

令和9年度 (2027年度)

滋賀大学

教職大学院

大学院教育学研究科 / 高度教職実践専攻

2027 SHIGA UNIVERSITY GRADUATE SCHOOL OF EDUCATION

目次

1. 受験生の皆様へ	1
2. 滋賀大学教職大学院の4つの特徴	2
3. 教職大学院の目指す人材像	3
4. 教職大学院の3つのポリシー	4
5. 教職大学院のコース紹介（各コースの概要）	5
5-1 学校経営力開発コース	6
5-2 教育実践力開発コース	7
5-3 授業実践力開発コース	8
5-4 ダイバーシティ教育力開発コース	10
6. 教職大学院の教育課程と科目一覧（令和8年度）	12
7. 教職大学院の実習科目一覧	14
8. 令和7年度修了生の教育実践課題解決研究題目一覧	15
9. 教育データサイエンス人材の育成	16
10. 教員スタッフ一覧	18
11. 主な学生支援制度	20
12. 教職大学院説明会・令和9年度入試（令和8年度実施）日程・募集人員	21



》 受験生の皆様へ

理論と実践をつなぎ、地域と共に未来の教育を拓く

滋賀大学大学院教育学研究科 研究科長 芦谷道子

滋賀大学教職大学院（専門職学位課程）は、滋賀県教育委員会および県内市町教育委員会との連携のもと、地域に根ざした教員養成を目的として開設されました。学部新卒学生と現職教員学生がともに学び合い、それぞれの経験や視座を交差させながら、教育の本質に迫る学修の場を築いています。

教育は、人が人に関わり、その可能性を引き出す営みであり、教師の仕事は、子どもの成長に寄り添い、その歩みに伴走することを通して、未来を形づくる役割を担っています。また、教師自身も問い続け、学び続ける存在であることが求められます。多様で複雑な課題に直面している現代の学校においては、既存の枠組みにとらわれることなく、状況に応じて思考を深め、他者と協働しながら課題の解決に向かう姿勢が不可欠です。本大学院では、理論と実践の往還を通して経験を省察し、教育実践知を自ら創出していく力の涵養を大切にしています。さらに、教育データサイエンスの学びを重視し、エビデンスをもとに地域の教育を持続的に支え、新たな価値を創造する教員を育成します。

教員として新たな歩みを志す学生の皆さんや、さらなる研鑽を求める現職教員の皆さんが、本学において学びを一層深めていただけることを心より願っております。教育の未来をともに構想し、切り拓いてまいりましょう。

多様な教育課題と向き合い、新たな教育実践の可能性を拓く教員を育てます

滋賀大学大学院教育学研究科 副研究科長 窪田知子
高度教職実践専攻 専攻長

滋賀大学教職大学院は本年度（令和8年度）で10年目を迎えます。現在は、それぞれのキャリアステージや学びのニーズにあわせて、4つのコースを設置しています。

- ① 学校経営力開発コース：現職教員学生を対象に、学校経営の実践的な力量ならびに地域全体の学校改善を促すようなトップリーダーを育成します。
- ② 教育実践力開発コース：現職教員学生を対象に、学校の課題を実践的に解決できる高度な力量を備えたミドルリーダーを育成します。
- ③ 授業実践力開発コース：主に学部新卒学生を対象に、確かな教科指導力や学級経営力を身につけた上で、新たな学びを創造できる教員を養成します。
- ④ ダイバーシティ教育力開発コース：学部新卒・現職教員学生を対象に、障害や不登校、外国ルーツなど多様なニーズに応じた成長・発達を支援できる専門的な力量を備えた教員を育成します。

本学教職大学院の特長は、研究者教員と実務家教員が緊密に協働したカリキュラムを用意している点、また教育委員会や総合教育センター等の外部機関と密接に連携しながら多彩な授業・実習を展開している点です。さらに「教育データサイエンス人材育成プログラム」を開始し、次世代のデジタル活用力やデータ応用力を教育実践の中で発揮する道を拓いていることも魅力の1つです。教員を志して自らの実践力を磨きたいと考えている学生のみなさん、学校現場での経験をもとにさらなる力量形成をめざす現職教員のみなさん、ぜひ本学で一緒に学びませんか。みなさんとお会いできるのを教職員一同、心待ちにしています。

滋賀大学教職大学院の4つの特徴



社会の変化や諸課題に対応しうる高度な専門性と豊かな人間性・社会性を備えた教員が求められています。このため、教員養成教育の改善・充実を図るべく、高度専門職業人養成としての教員養成に特化した専門職大学院が本学の教職大学院です。

社会の変化や諸課題に対応しうる高度な専門性を備えた教員の養成という基本理念に加えて、滋賀大学教職大学院は、次の4つの特徴により充実・発展しています。

①データサイエンス教育の導入

将来予測が難しい社会において、適切な情報の活用による子どもの主体的な価値創造の能力を育成するためには、教師自身がデータを読み解き利活用する能力、すなわちデータサイエンスの基礎的な力を身に付けることが求められます。また、日々の教科指導や学級経営などの教育実践を、エビデンスに基づいたアプローチによって振り返り、改善していくことがこれからの教師には必要です。そこで、データサイエンス教育の拠点大学としての滋賀大学の強みを活かし、データサイエンス基礎力を基盤的能力として教育課程に位置付けています。

②確実な教科の指導力を備えた教員の養成

「授業実践力開発コース」では、教科の専門性や高度な教材開発力・指導力等を確実に身につけた新人教員を養成します。教科指導力、教材開発力、授業実践力の向上を目指す科目は、コース間連携科目として、すべてのコースの学生も履修可能として設定されています。

③地域の多様な教育的ニーズ（ダイバーシティ）に対応できる教員の養成

「ダイバーシティ教育力開発コース」では、障害、いじめ・不登校、外国人児童生徒、幼小連携等、多様な教育的ニーズに対応できる高度な専門性を身につけ、その専門性を活かして学校教育に貢献する教員を養成します。

④教員のキャリアステージに対応した資質・能力の育成と養成する教員像の明確化

高度専門職業人としての教職生活全体を支える観点から、学部新卒学生および現職教員学生のそれぞれのキャリアステージに応じて必要な資質・能力を育成するコース編成とします。滋賀県の「人材育成指標」との対応関係も重視します。学部新卒学生を主な対象とした上記コースは、準備ステージから第Ⅰステージ（実践力形成期）の教科・学級担当としての実践力を備えた新人教員を養成します。「教育実践力開発コース」では、第Ⅱステージ（成熟発展期）に求められる学校、地域、学年、分掌等におけるミドルリーダーとしての資質・能力を育成します。「学校経営力開発コース」では、単位学校を超えた視野を備え、地域レベルで学校改善をけん引できる教育行政職を含めたトップリーダーとしての資質・能力を育成します。

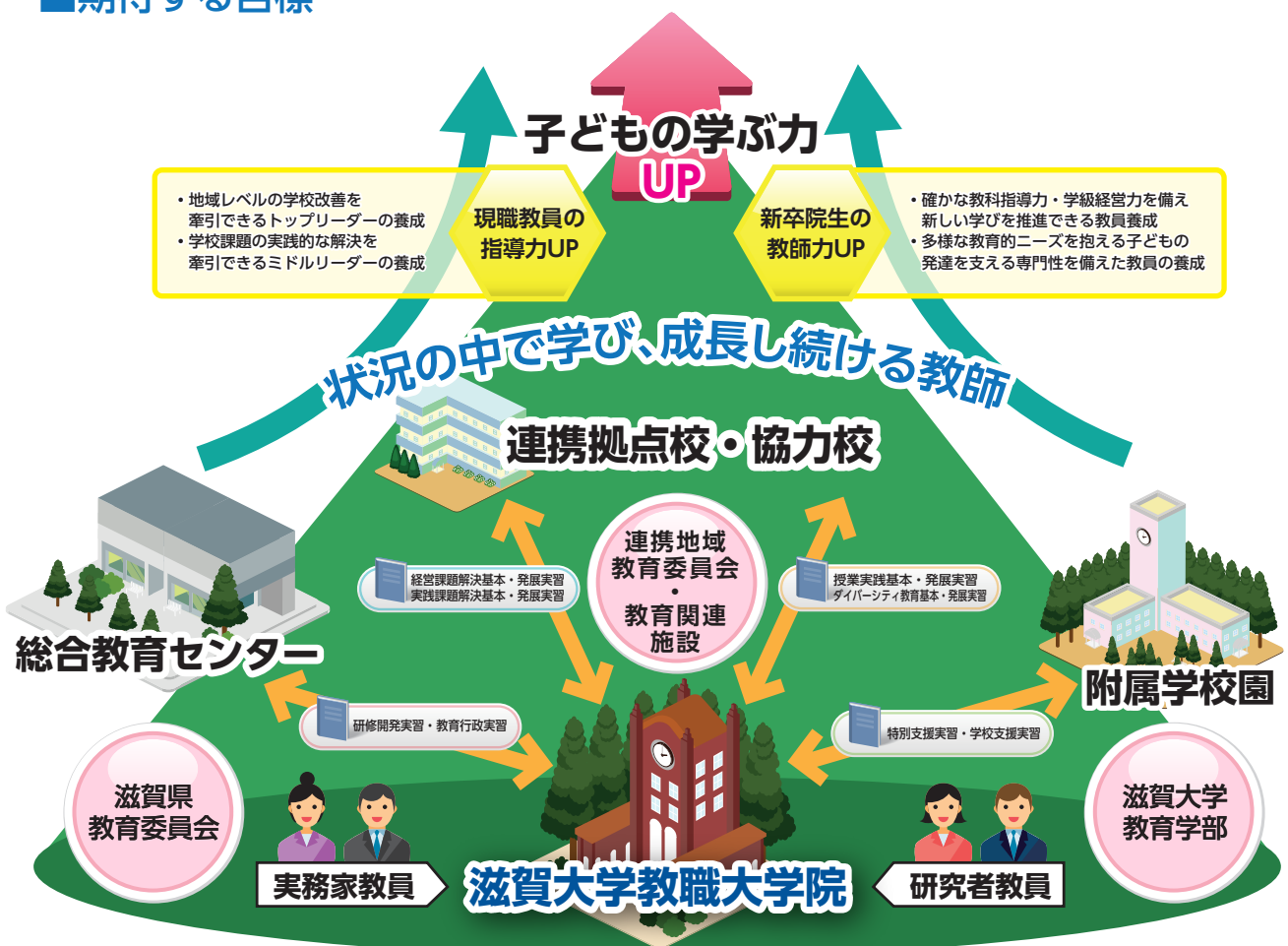
教職大学院の目指す人材像

現職教員学生は、本専攻修了後、教頭や指導主事、研究主任や教務主任など、学校改革の中核として働くことが期待され、将来は地域教育界のリーダーや管理職として働く教員になることを目指します。

学部新卒学生は、修了後、これまで以上に即戦力となる授業実践力を身につけた教員となり、就職後は、広い視野に立って教育活動を俯瞰し、同僚と協働しながら、学校改革や授業改善を牽引できる教員となるべく自己研鑽に努めることを目指します。



期待する目標



》 教職大学院の3つのポリシー

学校経営力開発コースは、スクールリーダー、特に地域リーダーを目指す教職経験15～20年前後の現職教員学生を対象とします。教育実践力開発コースは、ミドルリーダーを目指す教職経験6～15年前後の現職教員学生を対象とします。授業実践力開発コースは、確かな実践力や教科指導力などを身につけた新人教員の育成を目指して主に学部新卒学生を対象とします。ダイバーシティ教育力開発コースは、多様な教育的ニーズを抱える子どもの発達を支える専門性を備えた教員の育成を目指して学部新卒学生や現職教員学生を対象とします。教職大学院の3つのポリシー、すなわち、ディプロマ・ポリシー（学位授与の方針）、カリキュラム・ポリシー（教育課程編成・実施の方針）、アドミッション・ポリシー（求める学生像）は、次のとおりです。

ディプロマ・ポリシー（学位授与の方針）

教育学研究科専門職学位課程（教職大学院）では、以下の能力を身につけた学生に対して、教職修士（専門職）の学位を授与する。高度教職実践専攻では、以下の能力を修得することを修了認定の基準とする。

- ① 学び・成長し続けるための自己省察力
- ② 新たな学びを生み出すための学校課題解決力
- ③ 同僚教師、専門家、地域との協働力
- ④ データサイエンス基礎力
- ⑤ 教職経験に応じて高めるべき能力：学校経営企画力（学校経営力開発コース）、新しい学びの構想力（教育実践力開発コース）、科学的・俯瞰的な視点から授業をデザインする力（授業実践力開発コース）、子どもの発達を支える専門的能力（ダイバーシティ教育力開発コース）

カリキュラム・ポリシー（教育課程編成・実施の方針）の一部抜粋

ディプロマ・ポリシーとして掲げた修了認定の基準を実現するために、以下の方針に従って、高度教職実践専攻のカリキュラムを編成する。

○教育課程編成の一般原則

本専攻の教育課程は、次の5つの視点で編成する。

- ① 現代的な諸課題をテーマに、最新の専門理論・技術と実践を往還
- ② 時代が求める教育を地域に応じて展開できる理論の修得と実践
- ③ 地域の学校・子どもの実態、必要性に応じた実践を行うための理論・技術の修得
- ④ 地域の関係機関との連携による教育実践に関する充実した実習
- ⑤ 到達目標の達成度にもとづいた成績評価

以下、○共通科目の編成方針、○コース科目の編成方針、○実習科目の編成方針、○教育方法、○学修成果の評価方法については、募集要項参照

アドミッション・ポリシー（求める学生像）

- ① 本専攻の学修に必要な基礎的能力や教育実践経験を有する人
- ② 学校や地域が直面する諸課題の解決に強い意欲をもつ人
- ③ 教員としての基本的資質・能力を有し、実践的指導力向上への意欲をもつ人
- ④ 研究成果を学校や地域の教育に還元しようとする熱意をもつ人

》 教職大学院のコース紹介 (各コースの概要)

■ 学校経営力開発コース

学校単位はもちろん地域レベル（中学校区や自治体等の圏域）も含む学校改善を牽引できるトップリーダー（地域リーダー）の養成を目指します。そのために、学校や地域レベルの改革の理念の構築と具体化にかかる教育政策立案能力、学校経営企画力、学校マネジメント力、改革の理念を学校内で共有及び地域に発信するコミュニケーション力、地域連携協働力を育成します。

本コースで育成しようとする資質能力は、滋賀県教育委員会策定の「滋賀県教員のキャリアステージにおける人材育成指標」において管理職に求められている「学校教育の原動力」「学校経営の推進力」「関係機関との連携力」の3つの資質能力と連動しています。

■ 教育実践力開発コース

新たな教育実践を追究し、学校内外で推進できるミドルリーダーの養成を目指します。そのため、授業改善やカリキュラムマネジメントを行うカリキュラム開発力、新しい学びの構想力、広い視野から子どもを多面的に捉えて学びの基礎をつくる生徒指導や学校経営を行う実践力、学校や地域との連携力、若手教員の実践力向上に取り組む協働力を育成します。

本コースで育成しようとする資質能力は、滋賀県教育委員会策定の「滋賀県教員のキャリアステージにおける人材育成指標」の教諭職・第Ⅱから第Ⅲステージの指標とされる「学年・分掌等を見据えた」、「学校全体を見据えた」実践力に連動するものです。

■ 授業実践力開発コース

主に学部新卒学生を対象とし、確実な授業実践力、教科指導力、学級経営力を備え、新しい学びを推進できる新人教員の養成を目指します。そのため、学部での学修を発展させ、科学的・俯瞰的な視点から授業をデザインする力、同僚や保護者等との協働力やコミュニケーション力などを育成します。

本コースで育成しようとする資質能力は、滋賀県教育委員会策定の「滋賀県教員のキャリアステージにおける人材育成指標」の準備ステージ（採用前段階）を超えた第Ⅰステージの「教材研究力」、「学習形態の工夫や適切な指導方法」、「児童生徒理解」、「同僚とのコミュニケーション」、「保護者との連携」等とも連動しています。

■ ダイバーシティ教育力開発コース

多様な教育的ニーズを抱える子どもの育ちを広い視野からの確に捉え、発達と心の健康を支える専門性を備えた教員の養成を目指します。そのために、特別支援教育・インクルーシブ教育の推進力、関係者・関係機関と連携しながら学校を支援できるコーディネート力、多様な教育的ニーズに応じた個別の指導計画や教育支援計画等の編成力、心理検査の知識と理解をベースとしたアセスメント力を育成します。

本コースで育成しようとする資質能力は、滋賀県が策定している「滋賀のめざす特別支援教育ビジョン（実施プラン）」（平成28年3月）において具体的に取り組むべき事項として示されている「発達段階に応じた指導の充実」、「教員の指導力や専門性の向上」、「教育における連携（役割分担）の推進」等に直結します。

学校経営力開発コース

● 学校経営力開発コース コースで養成する教員像と育成する資質能力

対象学生	養成する教員像	育成する資質能力
現職教員	学校や地域の教育課題を俯瞰的に把握し解決する課題解決力、学校の組織・カリキュラムを改革できる学校マネジメント力、地域と歩む学校づくりを推進する連携協働力を備えて、 地域レベルの学校改善を牽引できるトップリーダー（地域リーダー）	<ul style="list-style-type: none"> 学校・地域の教育課題に効果的に対応する教育政策立案能力等の学校経営企画力 学校の組織とカリキュラムを改革できる学校マネジメント力 改革の理念を学校内で共有し、地域に発信するコミュニケーション力 地域と一体となって教育力を発揮する学校づくりを推進する、危機管理能力を含む地域連携協働力

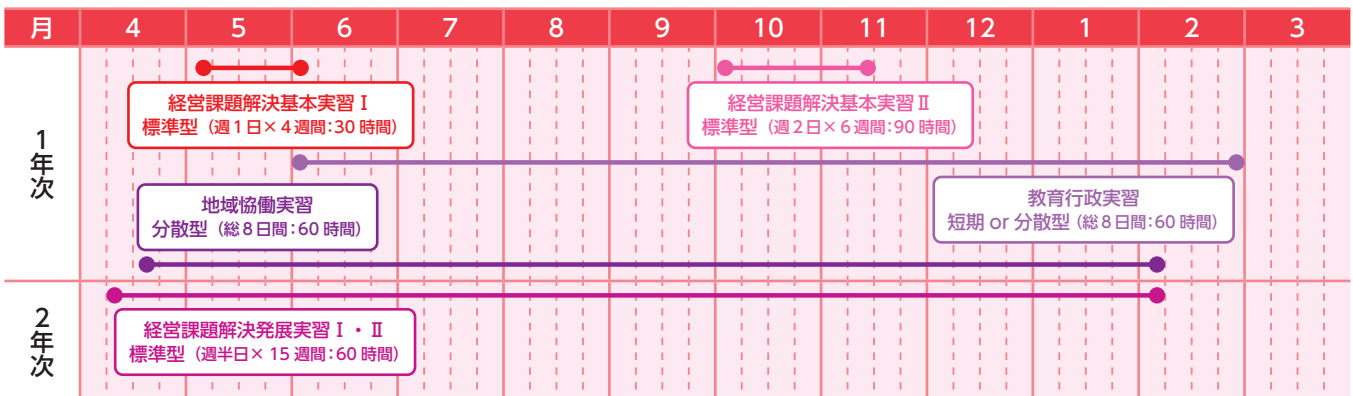
● 学校経営力開発コース 1年次 履修モデル

共通科目		コース科目	実習科目	赤字：教育データサイエンス人材育成プログラム科目		
月		火	水	木	金	
春学期	1限	【必】教育課程編成の理論と実践			【必】学校教育におけるデータサイエンス	
	2限	【必】学校組織マネジメント研究	【必】現代社会の課題と教員役割	【必】経営課題解決基本実習Ⅰ ※春集中	【必】学校安全・学校危機管理に関する実践的研究	【必】経営課題解決基本実習Ⅰ ※春集中
	3限	【必】学校経営と教育リーダーシップ	【必】生徒指導・教育相談の理論と実践	【必】地域協働実習 ※通年集中	【必】教職員の職能開発システムに関する実践的研究	【必】地域協働実習 ※通年集中
	4限	【選必】教育法規の理論と実践	【必】授業実践の探究と教育課程	【必】教育行政実習 ※通年集中	【選】学校教育におけるデータサイエンス演習	【必】教育行政実習 ※通年集中
	5限	【選必】教育実践課題解決研究Ⅰ（経営）				
秋学期	1限	【必】確かな学力を伸ばす指導と評価			【必】学びの基盤となる学級経営の探究	【必】経営課題解決基本実習Ⅱ ※秋集中
	2限	【必】カリキュラムマネジメントと校内研修	【必】メディア活用実践研究 【必】滋養的教育課題と指導方法	【必】経営課題解決基本実習Ⅱ ※秋集中	【選必】学校と地域の連携協働に関する実践的研究	【必】経営課題解決基本実習Ⅱ ※秋集中
	3限		【必】教育政策・教育行政の理論と実践	【必】地域協働実習 ※通年集中	【必】ダイバーシティ教育の理論と実践	【必】地域協働実習 ※通年集中
	4限			【必】教育行政実習 ※通年集中	【選】教育実践のためのデータ分析	【必】教育行政実習 ※通年集中
	5限	【選必】教育実践課題解決研究Ⅱ（経営）			【選】教育実践のためのデータサイエンス	

【頭記号の意味】 【必】必修科目 【選必】選択必修科目 【選】選択科目

※ 2年次は現職に復帰し勤務しながら定期的または集中的に実習及び研究指導を受け、自らのテーマに関する「教育実践課題解決研究」報告書を作成します。

● 学校経営力開発コース 実習科目学修イメージ



教育実践力開発コース

● 教育実践力開発コース コースで養成する教員像と育成する資質能力

対象学生	養成する教員像	育成する資質能力
現職教員	広い視野で教育活動を俯瞰し、同僚と協働して、校内研修を企画し、教科指導や生徒指導を牽引できる 高度な教育実践力を備えたミドルリーダー	<ul style="list-style-type: none"> 授業改善に向けた多面的評価や学校独自のカリキュラムマネジメントを行うカリキュラム開発力 新たな教育課題を発見・探究し、解決に向かう新しい学びの構想力 学校や地域との連携、同僚（とりわけ若手教員）の支援を通じて、教育力の向上に取り組むための協働力や支援力

● 教育実践力開発コース 1年次 履修モデル

		共通科目	コース科目	実習科目	赤字：教育データサイエンス人材育成プログラム科目	
		月	火	水	木	金
春学期	1限	【必】教育課程編成の理論と実践			【必】学校教育におけるデータサイエンス	
	2限	【必】メンタリングと校内研修	【必】現代社会の課題と教員役割	【必】実践課題解決基本実習Ⅰ ※春集中		【必】実践課題解決基本実習Ⅰ ※春集中
	3限		【必】生徒指導・教育相談の理論と実践	【必】研修開発実習 ※春集中		【必】研修開発実習 ※春集中
	4限		【必】授業実践の探究と教育課程		【選】学校教育におけるデータサイエンス演習	
	5限	【選必】教育実践課題解決研究Ⅰ (教育実践)				
集中科目：【必】教育方法の開発と実践研究						

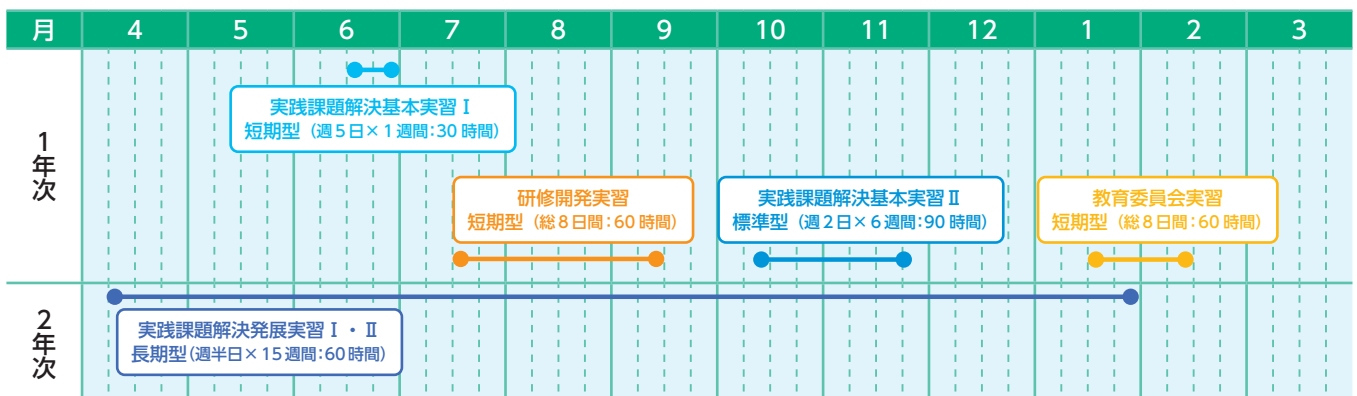
秋学期	1限	【必】確かな学力を伸ばす指導と評価			【必】学びの基盤となる学級経営の探究 【必】学校経営の理論と実践	
	2限		【必】メディア活用実践研究 【必】滋養の教育課題と指導方法	【必】実践課題解決基本実習Ⅱ ※秋集中		【必】実践課題解決基本実習Ⅱ ※秋集中
	3限	【必】社会的・職業的自立を支援する進路指導とキャリア教育		【選必】教育委員会実習 ※秋集中	【必】ダイバーシティ教育の理論と実践	【選必】教育委員会実習 ※秋集中
	4限	【必】学校教育のアクションリサーチ			【選】教育実践のためのデータ分析 【選】教育実践のためのデータサイエンス	
	5限	【選必】教育実践課題解決研究Ⅱ (教育実践)				

【頭記号の意味】 【必】必修科目 【選必】選択必修科目 【選】選択科目

※上記に加えて、コース間連携科目を6単位修得

※2年次は現職に復帰し勤務しながら定期的または集中的に実習及び研究指導を受け、自らのテーマに関する「教育実践課題解決研究」報告書を作成します。

● 教育実践力開発コース 実習科目学修イメージ



授業実践力開発コース

● 授業実践力開発コース コースで養成する教員像と育成する資質能力

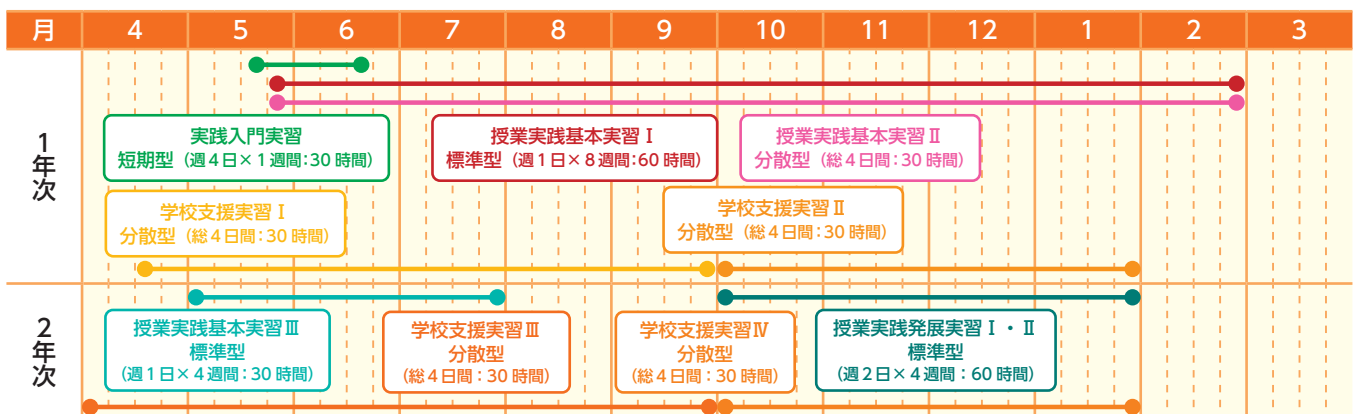
対象学生	養成する教員像	育成する資質能力
主に学部卒生	学級・教科担任として十分な教育実践力、授業実践力と学級経営力、保護者や地域と連携できるコミュニケーション力、同僚教師と協働して <u>新しい学びを推進できる能力を備えた新人教員</u>	<ul style="list-style-type: none"> ・学部の学修を発展させたより高度な授業実践力と授業研究力 ・教科横断的な学習における授業実践力 ・教育課題を科学的及び俯瞰的に捉え直す力 ・新しい学びを同僚教師とともに推進する協働力 ・同僚、保護者、地域と連携できるコミュニケーション力 ・学び・成長し続けるための自己省察力

● 授業実践力開発コース 1年次 履修モデル

		共通科目	コース科目	実習科目	赤字：教育データサイエンス人材育成プログラム科目
		月	火	水	木
春学期	1限	【必】教育課程編成の理論と実践		【必】実践入門実習 ※春集中	【必】学校教育におけるデータサイエンス
	2限		【必】現代社会の課題と教員役割	【必】授業実践基本実習Ⅰ ※通年集中	【選必】初等芸術教育の理論と実践
	3限	【選必】音楽科教材開発研究「鑑賞」	【必】生徒指導・教育相談の理論と実践	【必】授業実践基本実習Ⅱ ※通年集中	【選必】初等理数教育の理論と実践
	4限	【必】教師のキャリア発達と教育実践	【必】授業実践の探究と教育課程	【選必】学校支援実習Ⅰ ※春集中	【選】学校教育におけるデータサイエンス演習
	5限	【選必】教育実践課題解決研究Ⅰ (授業実践)	【選必】初等生活科・家庭科教育の理論と実践		
秋学期	1限	【必】確かな学力を伸ばす指導と評価		【必】授業実践基本実習Ⅰ ※通年集中	【必】学びの基盤となる学級経営の探究 【必】学校経営の理論と実践
	2限		【必】メディア活用実践研究 【必】滋養の教育課題と指導方法	【必】授業実践基本実習Ⅱ ※通年集中	
	3限		【選必】家庭科教育教材開発研究	【選必】学校支援実習Ⅱ ※秋集中	【必】ダイバーシティ教育の理論と実践
	4限	【必】プログラミング教育の実践と教材開発			【選】授業実践のためのデータ分析 【選】授業実践のためのデータサイエンス
	5限	【選必】教育実践課題解決研究Ⅱ (授業実践)			

【頭記号の意味】 【必】必修科目 【選必】選択必修科目 【選】選択科目
 ※2年次は定期的または集中的に実習及び研究指導を受け、自らのテーマに関する「教育実践課題解決研究」報告書を作成します。

● 授業実践力開発コース 実習科目学修イメージ





教師のキャリア発達と教育実践

この授業では、教師のライフストーリー、職業的社会化論、キャリア研究といった教師の成長・発達に関わる学術的・理論的枠組に依拠して、教師がいかにより自らの指導観、授業観を形成・変容させ、実践のなかから経験知を生成し、固有の教育実践を確立するにいたるかについて学びます。



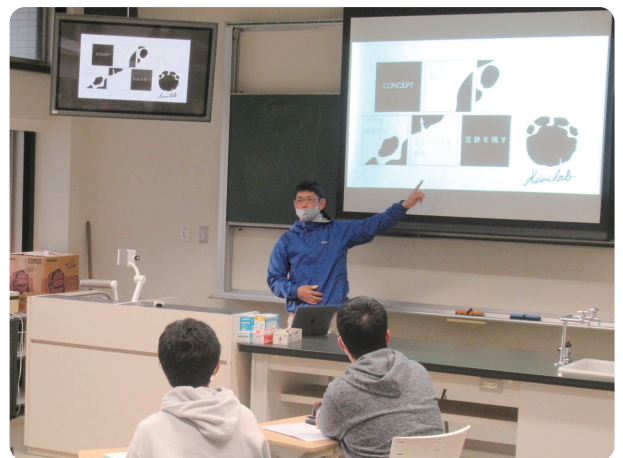
初等芸術教育の理論と実践

この授業では、初等教育における芸術科（音楽科、図画工作・美術科）の本質や目標および内容構成、校種間連携や教科横断的な視点から「音楽的な見方・考え方」と「造形的な見方・考え方」を働かせて児童が主体的に意味や価値を創造することができる授業実践について学びます。



教育実践課題解決研究Ⅰ・Ⅱ

この授業では、共通科目、コース別選択科目での学びを深め、実習科目での学びと関連づけながら、各教科教育の理論と実践の往還のあり方について学びます。その上で、各自の実践研究テーマを設定し、それぞれの課題解決のプロセスやその結果を、PDCAサイクルに基づいて省察を行います。



プログラミング教育の実践と教材開発

この授業では、プログラミング教育の実践と教材開発の手法について学びます。各教科の学びを深めると同時にプログラミング的思考を育むためにコンピュータを用いないアンプラグド・プログラミング、タブレットやPCを用いたグラフィックス・プログラミングやサウンド・プログラミングなど、幅広い題材や機材を用いたプログラミングについて学びます。

ダイバーシティ教育力開発コース

● ダイバーシティ教育力開発コース コースで養成する教員像と育成する資質能力

対象学生	養成する教員像	育成する資質能力
現職教員 学部学生	発達上の課題や障害、心身疾患・問題、いじめ、不登校、虐待、外国人児童生徒など、多様な教育的ニーズを抱える子どもの育ちを広い視野からの確に捉えて、 <u>発達や心の健康を支える専門性を備えた教員</u>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学校園における特別支援教育、インクルーシブ教育の推進力 ・ 教員、保護者、学校内外の他職種専門家、専門機関との連携を推進し、チーム学校支援に貢献できるコーディネート力 ・ 多様な教育的ニーズとその背景要因を多面的に見取り、支援方針を立て、個別の指導計画や教育支援計画等を編成できる力 ・ 心理検査に関する深い知識と理解をベースにしたアセスメント力

● ダイバーシティ教育力開発コース 1年次 履修モデル

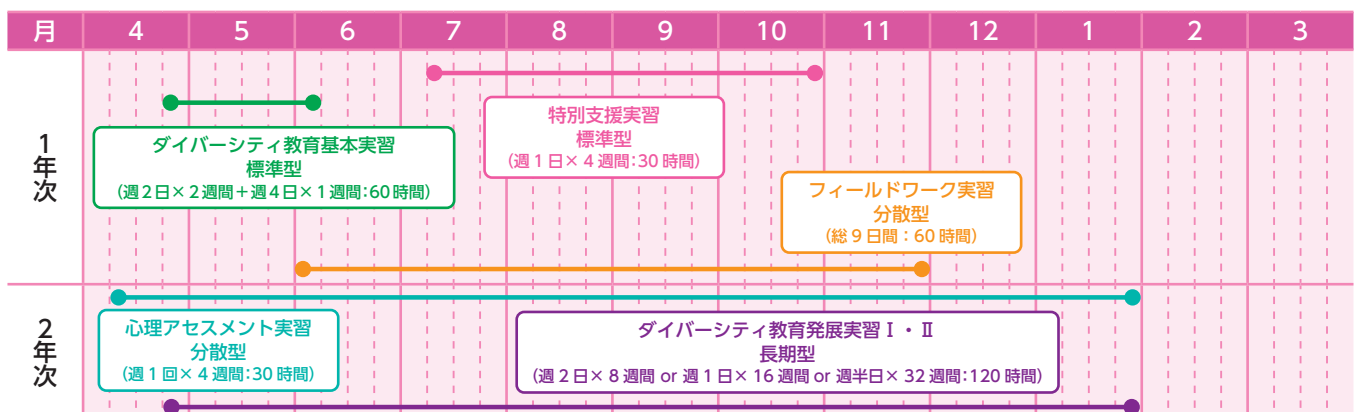
		共通科目	コース科目	実習科目	赤字：教育データサイエンス人材育成プログラム科目	
		月	火	水	木	金
春学期	1限	【必】教育課程編成の理論と実践		【必】ダイバーシティ教育基本実習 ※春集中	【必】学校教育におけるデータサイエンス	【必】ダイバーシティ教育基本実習 ※春集中
	2限		【必】現代社会の課題と教員役割		【選必】特別支援教育の臨床的探究	
	3限	【必】スペシャルニーズ教育の理論と実践	【必】生徒指導・教育相談の理論と実践	【必】特別支援実習 ※通年集中		【必】特別支援実習 ※通年集中
	4限		【必】授業実践の探究と教育課程	【必】フィールドワーク実習 ※通年集中	【選】学校教育におけるデータサイエンス演習	【必】フィールドワーク実習 ※通年集中
	5限	【選必】教育実践課題解決研究 B I (ダイバーシティ)				
集中科目：【選必】子どもの発達と支援、【選必】特別支援教育授業研究、【選必】障害児の心理と学校教育、【選必】教育・保育の方法と省察						

秋学期	1限	【必】確かな学力を伸ばす指導と評価			【必】学びの基盤となる学級経営の探究 【必】学校経営の理論と実践	
	2限	【選必】初等言語教育の理論と実践	【必】メディア活用実践研究 【必】滋賀の教育課題と指導方法	【必】特別支援実習 ※通年集中	【選必】幼年教育の理論と実践	【必】特別支援実習 ※通年集中
	3限			【必】フィールドワーク実習 ※通年集中	【必】ダイバーシティ教育の理論と実践	【必】フィールドワーク実習 ※通年集中
	4限		【必】心理的アセスメントと子ども支援		【選】教育実践のためのデータ分析 【選】教育実践のためのデータサイエンス	
	5限	【選必】教育実践課題解決研究 B II (ダイバーシティ)	【必】子どもの心の臨床心理学的理解と支援			
集中科目：【選必】多様な教育的ニーズの理解と協動的な対応						

通年	集中科目：【選必】障害児の音楽活動と支援
----	----------------------

【頭記号の意味】【必】必修科目 【選必】選択必修科目 【選】選択科目
 ※ 隔年開講の科目あり
 ※ 2年次は定期的または集中的に実習及び研究指導を受け、自らのテーマに関する「教育実践課題解決研究」報告書を作成します。

● ダイバーシティ教育力開発コース 実習科目学修イメージ



● ダイバーシティ教育力開発コース 特色ある授業や実習科目

ダイバーシティ教育基本実習

通常学級における特別なニーズをもつ子どもたちの参与観察を行い、一人ひとりの課題を理解することを学びます。

- 大津市内幼稚園における特別な支援を要する幼児の参与観察
- 大津市内小学校における通常クラスの児童の参与観察
- 大津市内小学校における特別支援学級・交流学級の児童の参与観察

フィールドワーク実習

学校外の子どもの教育や生活に関連する施設を訪れ、多様な教育的ニーズをもつ子どもたちへの教育的対応を知り、学校とのつながりや連携について学びます。

- 外国人児童生徒日本語初期指導教室
- 少年鑑別所
- 障害者支援施設
- 発達障害者就労支援施設
- 教育相談センター
- 教育支援センター（適応指導教室）等

特別支援実習

附属特別支援学校において指導案作成、教材・教具づくり、授業の実施、授業研究会への参加などとおして、特別支援学校での児童生徒の発達や障害特性に合わせた教育活動・授業づくりについて学びます。

心理アセスメント実習

附属特別支援学校の児童生徒に対する発達検査場面に同席・カンファレンスに参加し、それに基づく学習支援を考え実践します。また、附属学校園で実施されている学習・発達支援室の活動に帯同し、通常の学級における特別な支援を要する子どもへの具体的な対応や連携のあり方について学びます。



知能検査や発達検査、投影法など様々な心理的アセスメントについての実践的な学び



ディスカッションやグループワークを導入し、集団的な学びを大切に講義



多様な教育的ニーズをもつ子ども（学びにくさを感じている子ども）たちの「わかる」を支える教材研究、授業づくり



教職大学院の教育課程と科目一覧 (令和8年度)

科目区分	授業科目の名称	配当年次	単位数		担当教員	備考欄	
			必修	選択			
共通科目	【教育課程の編成及び実施に関する領域】						
	教育課程編成の理論と実践	1春	2		馬淵、山下、鈴木		
	授業実践の探究と教育課程	1春	2		山本 (は)、村田 (耕)		
	【教科等の実践的な指導方法に関する領域】						
	確かな学力を伸ばす指導と評価	1秋	2		馬淵、山下、鈴木		
	メディア活用実践研究	1秋	1		岩井、詫摩	☆	
	滋賀の教育課題と指導方法	1秋	1		林 (睦)、奥田、久保、石川、田中 (満)、前田		
	【生徒指導及び教育相談に関する領域】						
	生徒指導・教育相談の理論と実践	1春	2		若松、芦谷、前田		
	ダイバーシティ教育の理論と実践	1秋	2		窪田、山川 (直)、三輪、児玉		
	【学級経営及び学校経営に関する領域】						
	学びの基盤となる学級経営の探究	1秋	1		蔵永、詫摩		
	学校経営の理論と実践	1秋	1		西野、村田 (耕)、田中 (満)		
	【学校教育と教員の在り方に関する領域】						
	現代社会の課題と教員役割	1春	2		太田、馬淵、渡邊 (慶)、田中 (満)		
	学校教育におけるデータサイエンス	1春	2		若松、太田、篠原、山下、上出	☆	
	学校教育におけるデータサイエンス演習	1春		2	上出、久保	☆	
	教育実践のためのデータ分析	1秋		2	詫摩、奥村	☆	
	教育実践のためのデータサイエンス	1秋		2	詫摩、奥村	☆	
	授業実践のためのデータ分析	1秋		2	徳田、詫摩、奥村	☆	
授業実践のためのデータサイエンス	1秋		2	徳田、詫摩、奥村	☆		
小計 (16 科目)		-	18	10	-		
実習科目	学校経営力 開発コース	経営課題解決基本実習Ⅰ	1春	1		コース担当教員等	
		経営課題解決基本実習Ⅱ	1秋	3		コース担当教員等	
		経営課題解決発展実習Ⅰ	2通		2	コース担当教員等	
		経営課題解決発展実習Ⅱ	2通		2	コース担当教員等	☆
		地域協働実習	1通	2		コース担当教員等	
		教育行政実習	1通	2		コース担当教員等	
		小計 (6 科目)	-	8	4	-	
	教育実践力 開発コース	実践課題解決基本実習Ⅰ	1春	1		コース担当教員等	
		実践課題解決基本実習Ⅱ	1秋	3		コース担当教員等	
		実践課題解決発展実習Ⅰ	2通		2	コース担当教員等	
		実践課題解決発展実習Ⅱ	2通		2	コース担当教員等	☆
		研修開発実習	1春	2		コース担当教員等	
		教育委員会実習	1秋		2	コース担当教員等	
		小計 (6 科目)	-	6	6	-	
	授業実践力開発コース	実践入門実習	1春	1		コース担当教員等	
		授業実践基本実習Ⅰ	1通	2		コース担当教員等	
		授業実践基本実習Ⅱ	1通	1		コース担当教員等	
		授業実践基本実習Ⅲ	2春	1		コース担当教員等	
		授業実践発展実習Ⅰ	2秋		2	コース担当教員等	
		授業実践発展実習Ⅱ	2秋		2	コース担当教員等	☆
学校支援実習Ⅰ		1春		1	コース担当教員等		
学校支援実習Ⅱ		1秋		1	コース担当教員等		
学校支援実習Ⅲ		2春		1	コース担当教員等		
学校支援実習Ⅳ		2秋		1	コース担当教員等		
小計 (10 科目)	-	5	8	-			
ダイバーシティ 教育開発コース	ダイバーシティ教育基本実習	1春	2		コース担当教員等		
	特別支援実習	1通	1		コース担当教員等		
	フィールドワーク実習	1通	2		コース担当教員等		
	心理アセスメント実習	2通	1		コース担当教員等		
	ダイバーシティ教育発展実習Ⅰ	2通		4	コース担当教員等		
	ダイバーシティ教育発展実習Ⅱ	2通		4	コース担当教員等	☆	
小計 (6 科目)	-	6	8	-			
各コース 共通	海外連携実習Ⅰ	1・2 秋		1	コース担当教員等		
	海外連携実習Ⅱ	1・2 秋		1	コース担当教員等		
	小計 (2 科目)	-	0	2	-		
コース別選択科目	学校経営力開発コース	学校組織マネジメント研究	1春	2		西野、前田	
		学校経営と教育リーダーシップ	1春	2		西野、田中 (満)	
		教職員の職能開発システムに関する実践的研究	1春	2		藤村、田中 (満)	
		カリキュラムマネジメントと校内研修	1秋	2		西野、田中 (満)	
		教育政策・教育行政の理論と実践	1秋	2		藤村、田中 (満)、前田	
		学校安全・学校危機管理に関する実践的研究	1春	2		糸巻、田中 (満)	
		学校と地域の連携協働に関する実践的研究	1秋		2	西野、田中 (満)	
		教育法規の理論と実践	1春		2	西野、渡邊 (暁)、前田	
		教育実践課題解決研究Ⅰ・Ⅴ (経営)	1春	1		指導教員等	☆
		教育実践課題解決研究Ⅱ・Ⅵ (経営)	1秋	1		指導教員等	☆
		教育実践課題解決研究Ⅲ・Ⅶ (経営)	2春	1		指導教員等	☆
		教育実践課題解決研究Ⅳ・Ⅷ (経営)	2秋	1		指導教員等	☆
小計 (12 科目)	-	16	4	-			

コース別選択科目	教育実践力開発コース	教育方法の開発と実践研究	1春	2		山本(は)、山下、鈴木、★岸田	
		メンタリングと校内研修	1春	2		辻、鈴木	
		学校教育のアクションリサーチ	1秋	2		馬淵、村田(耕)	
		社会的・職業的自立を支援する進路指導とキャリア教育	1秋	2		若松、前田	
		教育実践課題解決研究Ⅰ・Ⅴ(教育実践)	1春	1		指導教員等	☆
		教育実践課題解決研究Ⅱ・Ⅵ(教育実践)	1秋	1		指導教員等	☆
		教育実践課題解決研究Ⅲ・Ⅶ(教育実践)	2春	1		指導教員等	☆
		教育実践課題解決研究Ⅳ・Ⅷ(教育実践)	2秋	1		指導教員等	☆
	小計(8科目)	-	12	0		-	
	授業実践力開発コース	教師のキャリア発達と教育実践	1春	2		太田、村田(耕)、山下	
		プログラミング教育の実践と教材開発	1秋	2		岳野、右田、詫摩、山下	☆
		初等言語教育の理論と実践	1秋	2		長岡、田中(祐)、鈴木	
		言語教育実践と教材開発研究	1春	2		松丸	
		古典教育と教材開発研究	1春	2		井ノ口、伊崎	
		英米文学と英語科教材開発への応用	1春	2		林(直)	
		言語学理論と英語科教材開発への応用		2			
		初等社会科教育の理論と実践	1秋	2		安藤	
		社会科・地理歴史科教材開発研究	1春	2		宇佐見	
		社会科・公民科教材開発研究	1秋	2		渡邊(暁)、齋藤(浩)、宮本	
		初等理科教育の理論と実践	1春	2		渡邊(慶)、加納	
		理科の発展的理解と指導法	1春	2		糸乗、大山、恒川、徳田、服部	
		理科観察実験研究「生命・地球」	2春	2		服部、大山	
		理科観察実験研究「物質・エネルギー」	2秋	2		糸乗、恒川、徳田	
		算数・数学科教材開発研究「数と形」	1・2秋	2		篠原、長谷川	
		算数・数学科教材開発研究「関数」	1・2春	2		神、鈴木	
		数学の歴史を活かした数学教育	1・2秋	2		篠原、長谷川	
		数学の実験を活かした数学教育	1・2春	2		神、鈴木	
		初等体育科教育の理論と実践	1秋	2		辻、大平、山田	
		体力科学実践研究	1秋	2		辻	
		健康科学実践研究	1春	2		大平、辻	
		初等生活科・家庭科教育の理論と実践	1春	2		石川、久保、田中(宏)、平松、森	
		家庭科教育教材開発研究	1秋	2		久保、田中(宏)、平松	
		技術科教育教材開発研究	1春	2		岳野、水上、森	
初等芸術教育の理論と実践		1春	2		林(睦)、村田(透)		
美術科教材開発研究「造形表現」		1春	2		藤田、世ノ一		
美術科教材開発研究「美術鑑賞」		1秋	2		藤田、世ノ一		
音楽科教材開発研究「表現」		1春	2		渡邊(史)		
音楽科教材開発研究「鑑賞」		1春	2		中根		
教育実践課題解決研究Ⅰ・Ⅴ(授業実践)		1春	1		指導教員等	☆	
教育実践課題解決研究Ⅱ・Ⅵ(授業実践)		1秋	1		指導教員等	☆	
教育実践課題解決研究Ⅲ・Ⅶ(授業実践)		2春	1		指導教員等	☆	
教育実践課題解決研究Ⅳ・Ⅷ(授業実践)		2秋	1		指導教員等	☆	
小計(33科目)	-	8	54		-		
ダイバーシティ教育力開発コース	スペシャルニーズ教育の理論と実践	1春	2		窪田、村田(耕)		
	子どもの心の臨床心理学的理解と支援	1秋	2		芦谷、村田(耕)		
	心理的アセスメントと子ども支援	1秋	2		松島、芦谷		
	外国人児童生徒教育の理論と実践	1秋	2		児玉、滝井		
	特別支援教育の臨床的探究	1春	2		窪田、山川(直)		
	幼年教育の理論と実践	1秋	2		奥田、山川(直)、大矢		
	教育・保育の方法と省察	1春	2		山本(一)、大矢		
	特別支援教育授業研究	1・2春	2		★白石		
	障害児の発達診断・発達相談演習	1・2春	2		★白石		
	多様な教育的ニーズの理解と協働的な対応	1・2秋	2		窪田		
	障害児の心理と学校教育	1・2春	2		松島		
	障害児の心理と子ども支援	1・2春	2		松島		
	特別支援教育の教育方法的探究	1・2春	2		羽山		
	特別支援教育の現代的実践と課題	1・2秋	2		羽山		
	障害児の音楽活動と支援	1・2通	2		林(睦)		
	子どもの発達と支援	1春	2		渡部、山川(夏)		
	教育実践課題解決研究AⅠ・AⅤ・BⅠ・BⅤ(ダイバーシティ)	1春	1		指導教員等	☆	
教育実践課題解決研究AⅡ・AⅥ・BⅡ・BⅥ(ダイバーシティ)	1秋	1		指導教員等	☆		
教育実践課題解決研究AⅢ・AⅦ・BⅢ・BⅦ(ダイバーシティ)	2春	1		指導教員等	☆		
教育実践課題解決研究AⅣ・AⅧ・BⅣ・BⅧ(ダイバーシティ)	2秋	1		指導教員等	☆		
小計(20科目)	-	10	26		-		
合計(119科目)	-	89	122		-		
学位又は称号	教職修士(専門職)		学位又は学科の分野	教員養成関係			
修了要件及び履修方法				授業期間等			
【修了要件】				1学年の学期区分：2期			
本専攻に2年以上在学し、所定の46単位以上を修得すること。				1学期の授業時間：15週			
				1時限の授業時間：90分			
<p>担当者は変更になる可能性があります。</p> <p>☆は「教職大学院教育データサイエンス人材育成プログラム」関連科目</p> <p>担当教員欄の★は非常勤講師</p>							

教職大学院の実習科目一覧

コース	授業科目名		概要	実習場所	開講期	単位数	
						必修	選択
学校経営力開発コース	経営課題解決基本実習	I	連携協力校（勤務校）で学校経営に参画し、学校教育改革に必要な課題を発見し解決していく方法を探究する。	連携協力校	1	1	-
		II			2	3	-
	経営課題解決発展実習	I	連携協力校（勤務校）での教育活動を通して、自己の研究課題を事例的に探求・評価・検証し解決していく方法を探究する。	連携協力校	3・4	うち必2	2
		II					2
	地域協働実習		教育委員会や社会教育施設等の協力を得て、学校と地域教育関連施設との連携・協働の方法を探究する。	教育委員会 社会教育施設等	1・2	2	-
	教育行政実習		教育行政・政策に関する具体的な場面での実践を観察し、政策立案・実施の基礎となる実践力を修得する。	県市町教育委員会 教育委員会関係機関	1・2	2	-
海外連携校実習 I		台湾の協定大学及び附属学校等を参観し、教師や子どもとの交流活動を通して、グローバルな視野から教育を探究する。	台湾協定大学及び 協定大学附属学校等	2・4 (隔年)	-	1	
教育実践力開発コース	実践課題解決基本実習	I	連携協力校（勤務校）で教育課程全般に亘って参与観察及び支援を行い、教育課題を再発見して解決の方法を探究する。	連携協力校	1	1	-
		II			2	3	-
	実践課題解決発展実習	I	連携協力校（勤務校）での授業実践等を通して、自己の研究課題を探究・評価する。	連携協力校	3・4	うち必2	2
		II					2
	研修開発実習		滋賀県総合教育センターで指導補助員として研修企画や評価に参画する。	県総合教育センター	1	2	-
	教育委員会実習		県市町教育委員会等において、学校訪問の参観、研修会や協議会の運営補助を経験し、教育活動を多角に省察する。	教育委員会	2	うち必2	2
海外連携校実習 I		前掲	前掲	前掲	うち必2	1	
授業実践力開発コース	実践入門実習		附属幼稚園・小・中学校において、保育や授業の観察方法について学びつつ、実際に保育・授業観察と分析を行う。	附属学校園	1	1	-
	授業実践基本実習	I	附属幼稚園・小学校・中学校の複数の組み合わせを選択し、各校種での保育・授業研究のあり方について学ぶとともに、校種間連携についても学ぶ。	附属学校園	1・2	2	-
		II	県市町教育委員会・総合教育センター・教育研究所等の実施事業に参加することを通じ、授業実践研究の進め方を学ぶ。	県総合教育センター 市町教育研究所	1・2	1	-
		III	附属学校園、連携協力校等で授業等の実践を行い、自己の研究課題を探究する。	附属学校園 連携協力校	3	1	-
	授業実践発展実習	I	附属学校園・連携協力校で授業等の実践を行い、自己の研究課題を発展・深化させる。	附属学校園 連携協力校	4	うち必2	2
		II					2
	学校支援実習	I	教職大学院1年次に、公立学校及び附属学校園の教育活動に参加することを通して、学校の1年間の動きの一端を体験したり、子どもの個別の教育ニーズに対応したりしながら、自己のスキルアップに繋げる。	附属学校園 連携協力校	1	うち必3	1
		II					2
III		3					
IV		4					
海外連携校実習 I		前掲	前掲	前掲	-	1	
ダイバーシティ教育力開発コース	ダイバーシティ教育基本実習		連携協力校（幼稚園・小学校）で特別な支援を要する子どもの参与観察を行い、教師の支援について学ぶ。	連携協力校	1	2	-
	特別支援実習		附属特別支援学校において、障害のある子どもの発達段階や特性に応じた支援のあり方および教育活動・授業づくりについて学ぶ。	附属学校園	1・2	1	-
	フィールドワーク実習		学校外教育関連施設で施設見学、参与観察等を行いアフターレクチャーにより多様なニーズを抱える子どもへの地域教育連携体制について見直しを持つ。	国県市町・民間の 教育関連施設	1・2	2	-
	心理アセスメント実習		附属学校園での児童生徒の発達検査、[個別の指導計画]の作成、学習・発達支援室の活動などに参加し、心理アセスメントについて実践的に学ぶ。	附属学校園	3・4	1	-
	ダイバーシティ教育 発展実習	I	各問題意識に応じたフィールドにおいて、教育的・実践的な支援活動を行い、自己の研究課題を事例的に探求・検証し、これまでの学びを総括する。	附属学校園 連携協力校 その他教育関連施設	3・4	うち必4	4
		II					4
海外連携校実習 I		前掲	前掲	前掲	-	1	

開講期 - 1：1年次春学期、2：1年次秋学期、3：2年次春学期、4：2年次秋学期

令和7年度修了生の教育実践課題解決研究題目一覧

■ 学校経営力開発コース

現職教員学生

- 生徒がエージェンシーを高め、発揮する学校づくり
－ 意見を表す機会の保障と協働による意思決定を目指して－
- 公立小学校における持続可能な地域連携のあり方
－ 学校運営協議会を通してつくる学校と地域の協働－
- 教員のアシスタントとしての生成 AI 活用に関する実践的研究
－ 業務効率化と専門性支援を両立する教育モデルの構築－
- 地域型防災教育の自校化による三層統合カリキュラムの実践教育
－ 教師の課題意識と児童の当事者意識に基づくモデル構築－
- 個々の教員の思いが活きるウェルビーイングな学校組織をめざして
－ 同僚性と自律性を重視した働き方改革による働きがいの創出－

■ 教育実践力開発コース

現職教員学生

- 小学校教師の体育授業への積極的関与を促す組織的支援
－ 体育部会の活性化を目指した取組より－
- 教師の省察を組織的に生み出す G-OJT 研修の構築
－ 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を目指して－
- 教師が成長し続けるリフレクションを基盤とした校内研修の在り方
－ OJT における効果的なリフレクションシステム－
- 教育データサイエンスの視点を取り入れた意思決定モデルの開発に向けた実践的・実証的研究
- 小学校高学年における多様性理解を高める支援
- 対話を軸とした OJT 研修の再構築
－ 教職員の成長と所属意識を支える在り方の検討－
- 教科担任制における児童の居場所感を高める授業づくり
－ 算数科における実践を通して－

■ 授業実践力開発コース

学部新卒学生

- 小学校算数科における定義活動の多様性とその役割
- 自立した消費者の育成を目指した消費者教育の実践と課題
－ 中学校「技術・家庭科（家庭分野）」における授業実践を通して－
- 数学教育における探究活動を支援する ICT 教材の開発
－ 高校生を対象とした教育実践を通して－
- 社会科におけるエージェンシーが高まる話し合い活動
－ 小学校第3学年「安全な暮らしを守る」の授業実践を通して－
- 絵本の教育的意義とその活用方法に関する研究
－ 小学校図画工作科における表現活動の題材開発を通して－
- 包摂的な音楽の授業における視覚的支援の効果
－ データサイエンスを用いた分析をもとに－
- PISA2015 科学的リテラシー分野の得点と学習状況・環境との因果関係の解明
- 小学校体育科における教科担任制導入の可能性
－ 教師の属性の違いがハードル走授業における児童の授業評価に及ぼす影響－
- 多様な考えを用いた数学授業の作り方の検討
－ 中学生を対象とした授業実践を通して－
- 中学生の運動有能感を高める体育授業の検討
－ 体験活動を取り入れた体育理論の実践から－

■ ダイバーシティ教育力開発コース

現職教員学生

- 特別支援学校における感覚統合の視点をもった支援の研究
－ 小学部のダウン症候群の児童を対象として－
- 通常学級担任と通級担当教員との連携の在り方
－ 通級を利用する児童の継続的な支援を目指して－
- 特別支援教育コーディネーターの通常学級担任への働きかけ
－ 効果的で持続可能な特別支援教育が行われる学校づくりを目指して－

学部新卒学生

- 小学校通級指導教室における水書用筆を使用した書字指導の研究
- 不登校経験者が再登校に至るまでのプロセスの研究
－ 不登校の背景や学習意欲の変化、有用な支援を中心とした検討－
- 外国人児童生徒の言語教育を母語の必要性から考える
－ 12歳以降の外国人生徒と教員を対象とした調査をもとに－

教育データサイエンス人材の育成

これからの社会では情報やデータを活用できることはごく普通のことへと変わっていきます。教育分野においては、教育データサイエンスは学力調査の分析や個別最適化された学びの提供のために必要であり、今後益々重要になります。本学では教育データサイエンスを教育現場で実践できる人材を養成します。

所定の単位を修得すると、滋賀県教育委員会より専修免許状に「教育データサイエンス」が付記されます。

育成する人材像

- 教育行政におけるデータ活用環境の整備を牽引できる人材
- 研修センターにおける講師
- 教育データプラットフォームへ助言できる人材
- 個々の学校におけるデータ活用・個別最適な教育を行える人材



教育×データサイエンス 「教育データサイエンス実践学」のエキスパート養成

概要

Data Science

データサイエンス研究科

データサイエンス・
AIイノベーション
研究推進センター

データサイエンス研究科との連携
教育データサイエンスの理論から実践
に至るカリキュラム

Education

教職大学院

滋賀県教育委員会と連携
教職大学院での高度な専門的知識・技能
および実践的指導力の獲得

滋賀県教育委員会
連携
国立教育政策研究所
教育データサイエンス
センター

成果

即戦力の育成

教育データアナリストとして学校
現場および教育行政分野（教育委
員会等）で活躍できる人材

博士後期課程への接続

兵庫教育大学大学院連合学校
教育学研究科（連合大学院）

このプログラムでは教職大学院での学びを基盤とし、データサイエンス研究科ならびに滋賀県教育委員会と連携の下、データサイエンスの知識・技術を修得したうえで教育分野においてデータサイエンスを活用し、実データの分析を行うことのできる人材（教育データアナリスト）を育成することを目的とします。

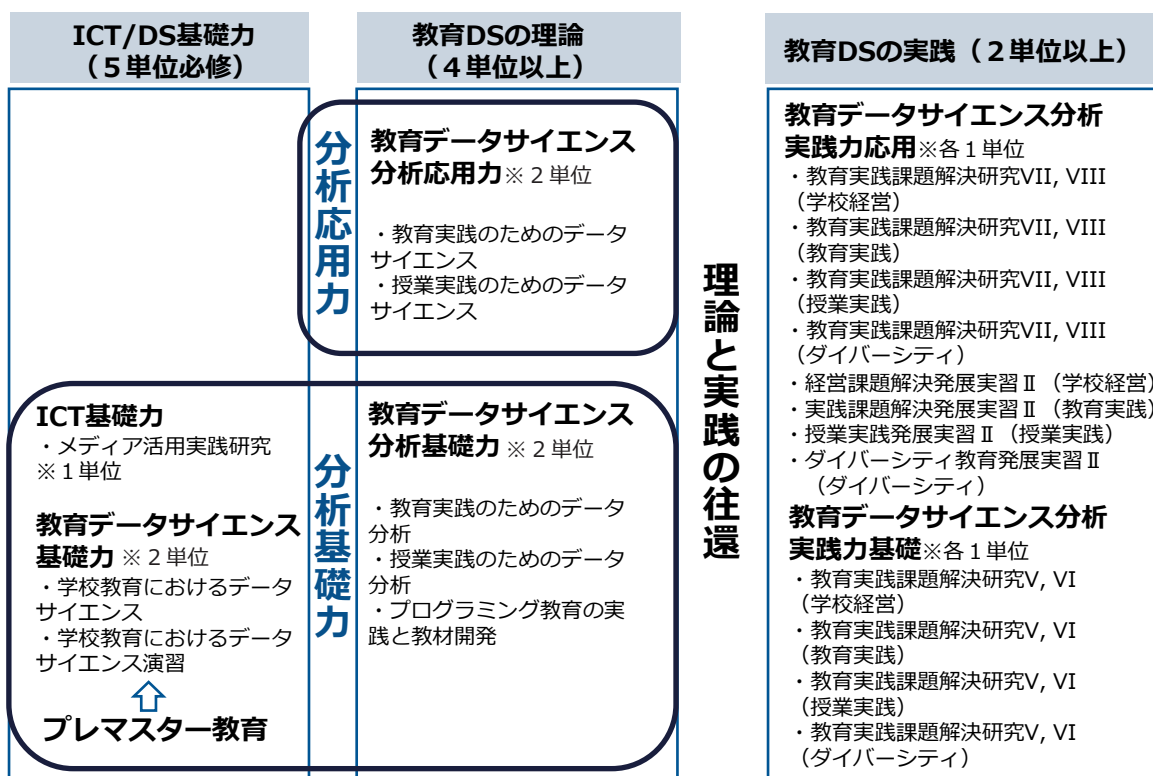
具体的には、学校単位で多様な教育的ニーズに対応した組織的な教育実践を創出できるスクールリーダーや、地域レベル（中学校区や自治体等の圏域）も含む学校改善を牽引できるトップリーダー（地域リーダー）の養成を目指します。さらに、本プログラムにおいて教育におけるデータサイエンス実践学を修得し、エビデンスベースの観点を身につけることで、学校改善や教育改善の視点をもった教員、教育施策形成の司令塔となる教員、学校改善に資するリーダー的教員、データリテラシーに基づく調査・収集の担当教員、各学校におけるデジタルコンテンツ活用環境のカスタマイズが可能な教員等を養成します。



教職大学院 ICT 室

滋賀大学教育学研究科では、文部科学省からの「デジタルと掛けるダブルメジャー大学院教育構築事業～Xプログラム～」による補助金を活用して、遠隔での双方向オンライン授業に必要な設備を整備しています。

■カリキュラムの概要（12 単位以上取得）



本プログラムは文部科学省による「デジタルと掛けるダブルメジャー大学院教育構築事業～Xプログラム～」により実施します。

教員スタッフ一覧

【研究者教員】

■ 学校経営力開発コース

西野 倫世 准教授	現代米国の教授活動評価システム（学校・教師の自律性と AI 利活用）、学校経営に関する国際比較調査
藤村 祐子 准教授	教員に関する政策研究

■ 教育実践力開発コース

辻 延浩 教授	教師の職能発達に関する研究、体育科における学習指導と評価に関する実践的研究
馬淵 哲 教授	プロジェクト型学習、協調学習、STEAM 教育、文理融合型教育に関する実践的研究
若松 養亮 教授	青年期の進路意思決定過程の解明と支援
山本 はるか 准教授	教育評価、学力保障と多文化共生の両立

■ 授業実践力開発コース

石川 俊之 教授	湖沼の環境とその教育に関する研究
糸乗 前 教授	理科教育、知財創造教育に関する研究
太田 拓紀 教授	教師の職業的社会化・ライフコース研究、教師教育に関する歴史社会学的研究
久保 加織 教授	家庭科教育、食生活教育に関する研究
篠原 雅史 教授	組合せ論、離散幾何学、数学教育、STEAM 教育
鈴木 宏昌 教授	数理モデルに現れる微分方程式の研究、数学教育
岳野 公人 教授	STEAM 教育、情報・技術教育に関する研究
徳田 陽明 教授	構造因果モデリングによる計量教育学
長岡 由記 教授	国語科教育、文字教育に関する研究
長谷川 武博 教授	代数曲線、ドリinfeldt 加群、数学教育
林 睦 教授	音楽アウトリーチに関する研究、音楽づくりの実践的研究
村田 透 教授	造形活動における子どもの学びの生成に関する研究、子どもの学びの生成と大人（教師、保育者）の働きとの関係性に関する研究
森 太郎 教授	栽培学習の教材と指導方法に関する研究
山田 淳子 准教授	体育科の授業に関する実践的研究、体育教師教育研究、体力・運動能力と社会情動的スキルに関する研究
渡邊 慶子 准教授	数学教育学、図形教育、証明の学習指導、算数・数学科授業の分析と改善

■ ダイバーシティ教育力開発コース

芦谷 道子 教授	子どもの心身の問題に対する臨床心理学的支援に関する研究、心理予防教育、マインドフルネスに関する研究
奥田 援史 教授	子どもに関する事象の教育発達の研究、保育内容（健康）に関する実践的研究
窪田 知子 教授	特別支援教育、多様な教育的ニーズとインクルーシブ教育
渡部 雅之 教授	視点取得を中心とする認知の生涯発達とその教育臨床的応用に関する研究
松島 明日香 准教授	発達障害、特に自閉症スペクトラム児の心理学的理解、心理アセスメントの方法論的検討

【実務家教員】

石田 智香子 教授	学校改善・授業改善に関する実践的研究
大矢 明 教授	幼児教育に関する実践的研究、 保育内容（健康）、（表現）に関する実践的研究
田中 満 教授	学校経営における管理職のリーダーシップに関する実践的研究
前田 利幸 教授	学校組織マネジメント、教育法規、生徒指導、教育相談等を視点とする学校力及び 教師力の向上に関する実践的研究
鈴木 愛子 准教授	学校改善・授業改善に関する実践的研究
西 孝俊 准教授	学校改善・授業改善（数学科）に関する実践的研究
村田 耕一 准教授	学校経営・授業改善（国語科）・教職員の資質向上に関する実践的研究
山川 直孝 准教授	特別支援学校における教育課程に関する実践的研究、 行動問題を示す子どもの支援に関する実践的研究
山川 夏子 准教授	特別支援教育に関する実践的研究
山下 亮 准教授	学校改善・授業改善（算数科・数学科）に関する実践的研究
上出 吉則 講師	教育分野におけるデータサイエンスを活用した実践的研究

【授業担当教員】

教育学：三輪 貴美枝
 教育心理学：蔵永 瞳
 幼児教育：山本 一成
 国際理解教育：于 一楽・児玉 奈々・滝井 未来
 国語教育：伊崎 孝幸・井ノ口 史・松丸 真大
 社会科教育：安藤 哲郎・宇佐見 隆之・齋藤 浩文・宮本 結佳・渡邊 暁彦
 数学教育：神 直人
 理科教育：大山 政光・加納 圭・恒川 雅典・服部 昭尚
 音楽教育：中根 庸介・渡邊 史
 美術教育：藤田 昌宏・世ノ一 善生
 保健体育：大平 雅子
 情報・技術教育：岩井 憲一・右田 正夫・水上 善博
 家政教育：田中 宏子・平松 紀代子
 英語教育：田中 佑美・林 直生
 障害児教育：羽山 裕子

データサイエンス研究科：奥村 太一

※教員スタッフは、交流人事・新規採用などにより変更や追加等が生じる場合があります。
 最新の情報は本学教職大学院ホームページ (<https://www.edu.shiga-u.ac.jp/kyoshoku>) >
 「教員紹介」でご確認ください。



》 主な学生支援制度

長期履修学生制度

長期履修学生制度は、職業を有している等のために標準の修業年限で修了することが困難な学生を対象としています。事情に応じて標準の修業年限（2年）を超えて一定の期間（3年または4年）にわたり計画的に教育課程を履修し修了することにより学位を取得することができます。長期履修学生として認められた場合の授業料は、2年間（標準の修業年限）分の授業料総額を、あらかじめ認められた一定の修業年限で除した額をそれぞれの年に支払うことになります。

教育職員免許状（一種）取得のための学部受講科目授業料免除制度

大学院教育学研究科に在学しながら、教育職員免許状（一種）を取得するために必要な学部の授業科目を履修する場合に、学部の授業科目の授業料が無料となります。1年間に履修できる単位は14単位以内です。

<留意点>

- 本学部の履修方法により、法定単位数より多く履修すべき授業科目及び単位がある場合があります。
- 一部の科目で履修が制限されている場合があります。（中学校「理科」「音楽」「美術」「技術」など、実験・実技系の必修科目について、人数制限や面談により受入不可となる場合があります）
- 免許状の取得及び履修の機会を保障するものではありません。

上記制度については、所定の手続のうえ認められますので、詳細は教育学部教務係（電話：077-537-7707）まで照会ください。

教員採用試験支援

大学院生の教員採用試験支援について、教職大学院の実務家教員を中心に模擬面接、模擬集団討論、模擬授業の指導と支援を行い、強気にサポートします。

修了生	採用者数	内 訳
令和元年度修了生	8名全員が正規教員として採用	小学校5名、中学校3名
令和2年度修了生	4名全員が正規教員として採用	小学校3名、中学校1名
令和3年度修了生	5名全員が正規教員として採用	小学校3名、中学校2名
令和4年度修了生	6名が正規教員として採用	小学校3名、中学校2名、特別支援学校1名
令和5年度修了生	9名が教員として採用（講師含む）	小学校2名、中学校4名、高等学校2名、特別支援学校1名
令和6年度修了生	8名が正規教員として採用	小学校2名、中学校3名、高等学校2名、特別支援学校1名
令和7年度修了生	12名が教員として採用（講師含む）	小学校4名、中学校4名、高等学校3名、特別支援学校1名

教員採用試験の大学推薦制度

本学教職大学院の修了見込みの成績優秀者のうち、滋賀県公立学校教員採用試験を受験する者は、本学の大学推薦枠を優先的に与えられる予定です。

※ただし、推薦枠の教科や人数、免除される試験科目は年度ごとの通知（滋賀県教育委員会）によります。

学費・奨学金等

日本学生支援機構奨学金や授業料免除制度、学生保険制度を整えています。詳しくは学生・就職支援係（電話：077-537-7708）にお問い合わせください。

学生教育研究控室の完備

学生教育研究控室があり、Wi-Fi、プリンターなど整備され、教育研究に専念できるほか、現職教員学生や学部新卒学生などが交流して学ぶことができます。



学生教育研究控室

教職大学院説明会・令和9年度入試(令和8年度実施)日程・募集人員

教職大学院説明会

第1回

令和8年 5月23日(土)

🕒 10:45～12:15

📍 滋賀大学 大津キャンパス (オンライン併用)

第2回

令和8年 8月1日(土)

🕒 13:30～15:00

📍 滋賀大学 大津キャンパス (オンライン併用)

第3回

令和8年 9月19日(土)

🕒 10:45～12:15

📍 滋賀大学 大津キャンパス (オンライン併用)

説明会終了後も、入試に関するお問い合わせは、次の連絡先で受け付けています。

お問い合わせ先：滋賀大学教育学部入学試験係（教育学研究科担当）

TEL：077-537-7711

令和9年度入試(令和8年度実施)日程

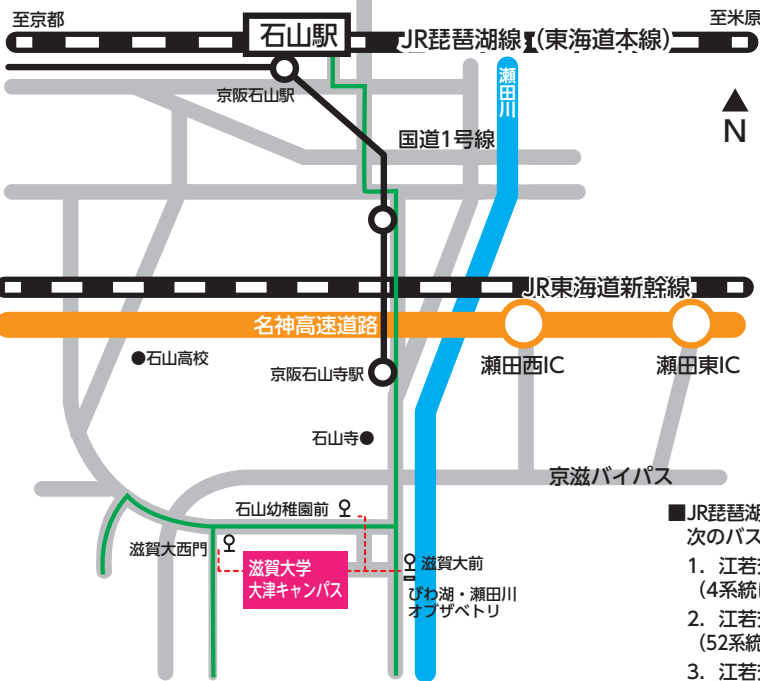
選抜区分	募集要項発表	出願期間	試験実施日	合格者発表
高度教職実践専攻（教職大学院）7月入試 （授業実践力開発コース） （ダイバーシティ教育力開発コース）	4月	6月15日（月）～ 6月24日（水） 16時（必着）	7月4日（土）	7月17日（金）
高度教職実践専攻（教職大学院）10月入試 （学校経営力開発コース） （教育実践力開発コース） （授業実践力開発コース） （ダイバーシティ教育力開発コース）		10月5日（月）～ 10月14日（水） 16時（必着）	10月24日（土）	11月13日（金）

7月入試及び10月入試で募集人員が不足した際、1月に追加募集を行う場合があります。

募集人員

専攻	コース	募集人員 7月入試	募集人員 10月入試
高度教職実践専攻	学校経営力開発コース	—	5名
	教育実践力開発コース	—	7名
	授業実践力開発コース	15名	
	ダイバーシティ教育力開発コース	8名	

授業実践力開発コース及びダイバーシティ教育力開発コースの募集人員は、7月入試及び10月入試の合計数です。
10月入試は全コースで必ず実施します。



■ JR琵琶湖線(東海道本線)石山駅南口バスターミナル1番のりばから、次のバスにご乗車ください。

1. 江若交通バス
(4系統に乗車、滋賀大前バス停で下車、正門へ徒歩約7分)
2. 江若交通バス
(52系統・54系統・55系統に乗車、滋賀大西門バス停で下車、西門へ徒歩すぐ)
3. 江若交通バス
(1系統に乗車、石山幼稚園前バス停で下車、正門へ徒歩約10分)
4. 滋賀大学直行バス
(午前8時10分発【土・日曜、祝日、休業期間は運休】滋賀大学内で下車)

■ 名神高速道路をご利用の場合、

岐阜県、愛知県方面(下り)からお越しの際は、「瀬田東IC」をご利用ください。
京都府、大阪府方面からお越しの際は「瀬田西IC」をご利用ください。



滋賀大学 大学院教育学研究科

〒520-0862 滋賀県大津市平津2丁目5-1

入試日程、募集要項、説明会
日程の詳細はこちら

滋賀大学教育学部・滋賀大学大学院教育学研究科
高度教職実践専攻(教職大学院)

<https://www.edu.shiga-u.ac.jp/>

<https://www.edu.shiga-u.ac.jp/kyoshoku/>



滋賀大学教職大学院 HP
QR コード