

## Unit 4 ルーブリック評価シート

Class: \_\_\_\_\_ ID: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

Task : Small Talk 2～目指せ！余裕で5ターン以上！！～

評価規準 評価基準	知識・技能	思考・判断・表現
S 十分 満足できる	誤りのない正しい英文で話すことができる。	相手のことをもっと知り、また自分のことをもっと知ってもらうためのやり取りができている。 ※条件①～③をすべて満たしている。
A 満足できる	誤りが一部（1～2回）あるが、コミュニケーションに支障のない程度の英文を用いてやり取りを続けることができる。	相手のことをもっと知り、また自分のことをもっと知ってもらうためのやり取りができている。 ※条件①～③のうち、2つを満たしている。
B おおむね満足 できる	誤りがあるものの（3～5回）、コミュニケーションに支障のない程度の英文を用いてやり取りを続けることができる。	相手のことをもっと知り、また自分のことをもっと知ってもらうためのやり取りができている。 ※条件①～③のうち、1つを満たしている。
C 努力を要する	語順が違いため、コミュニケーションに支障があり、会話を続けることができない。	相手のことをもっと知り、また自分のことをもっと知ってもらうためのやり取りができている。 ※条件①～③のどれも満たしていない。

※思考・判断・表現の条件：①豊かなりアクションをしている ②質問に対して2文～3文で解答している ③話を広げる追加の質問をしている

評価規準 評価基準	主体的に学習に取り組む態度 (会話のやり取り)
S 十分 満足できる	①5 ターン以上のやり取りをすることができる。 ②自分が立てた Unit4 の目標を達成することができる。(100%~90%)
A 満足できる	①4 ターン以上のやり取りをすることができる。 ②自分が立てた Unit4 の目標を達成することができる。(89%~70%)
B おおむね満足 できる	①3 ターン以上のやり取りをすることができる。 ②自分が立てた Unit4 の目標を達成することができる。(70%~50%)
C 努力を要する	「B」を満たしていない。

評価規準 評価基準	主体的に学習に取り組む態度 (振り返り)
S 十分 満足できる	タスクをとおして①身に付けた知識・技能にふれ、②成果と課題また③その理由を書くことができ、④新たな目標と学習方法について書くことができる。(条件①~④すべて満たしている)
A 満足できる	タスクをとおして①身に付けた知識・技能にふれ、②成果と課題また③その理由について書くことができる。
B おおむね満足 できる	授業や発表で①身に付けた知識・技能にふれ、②成果や課題についてかくことができる。
C 努力を要する	「B」のうち、①か②のいずれかを書くことができる。