

滋賀大学教育学部後援会だより

CONTENTS

後援会会長・ 学部長等挨拶	1	卒業生就職 状況一覧	9
教育学部の現状 と将来展望	2	後援会 理事会報告	10
卒業式・入学式 入学試験の状況	4	学年層等・就職 関係行事	12
大学の動き 課外活動等援助	6	就職体験記	13

VOL.12

つるばみ

編集・発行
〒520-0862 大津市平津二丁目5-1
滋賀大学教育学部後援会事務局
Tel.077-537-7703

就任にあたって

後援会会長 佐山 明美



佐山後援会会長

本年度新たにご加入いただいた皆さまには、心より歓迎すると共に、後援会活動へのご協力を、又、既会員の皆さまには、変わらぬご支援をお願い申し上げます。

昨年度は、新型コロナウイルス感染症に翻弄された一年でした。今も状況は変わっていません。以前の自由な生活にいつ戻れるのか予想がつきませんが、私たち後援会は大学と連携し、学生の皆さんの若い力を見守り、未来に繋げるお手伝い、夢の実現に向けて、充実した学生生活を過ごせるお手伝いを微力ながらしていく所存でございます。今後とも、宜しくお願い申し上げます。

本年度新たにご加入いただいた皆さまには、心より歓迎すると共に、後援会活動へのご協力を、又、既会員の皆さまには、変わらぬご支援をお願い申し上げます。

昨年度は、新型コロナウイルス感染症に翻弄された一年でした。今も状況は変わっていません。以前の自由な生活にいつ戻れるのか予想がつきませんが、私たち後援会は大学と連携し、学生の皆さんの若い力を見守り、未来に繋げるお手伝い、夢の実現に向けて、充実した学生生活を過ごせるお手伝いを微力ながらしていく所存でございます。今後とも、宜しくお願い申し上げます。

学部長挨拶

教育学部長 神 直人

後援会の皆様には、平素から滋賀大学教育学部に対してご支援を賜りありがとうございます。今年度も、講義室の机の上には1つおきに×印の張り紙があるなどCOVID-19の影響は避けられませんが、新しくスタートしたこともあり、まず、就職大学院を拡充して教員養成の高度化を1歩すすめたこと、「障害児者の音楽教育事業のために」と遺産の寄附を受け音楽教育支援センター

副学部長挨拶

総務担当 久保 加織

(愛称:おとさぽ)を開所したこと、そして、講義棟(C棟)の改修が終わり、学生の自主的な学習・活動を推進するためにオープンデスクを備えたラーニング・コモンズやアクティブラーニング室が整ったことなどです。さらに魅力ある教育学部に向けて着実に努力を重ねていきますので、今後とも皆様のご理解、ご協力をお願いいたします。

昨年度に引き続き総務担当の副学部長を務めます。主に学部予算と施設関連を担当いたします。学生の充実した大学生活のために環境整備が望まれます。昨年度の講義棟改修でラーニング・コモンズ等を整備することができましたが、老朽化の目立つ施設が多いため、現状です。限られた予算の中で大学本部とも相談しながら整備を進める所存です。よりよい環境づくりのために今後ともご指導ご支援を賜りますようお願い申し上げます。

学生・就職支援担当 徳田 陽明

今年度より、学生・就職支援担当の副学部長を務めております。学業以外の学生生活全般(クラブ・サークル活動等)や教員採用試験の支援に関わっております。教員採用試験の合格率・教員就職率を高く維持できるように努めます。また、オープンキャンパス、大学案内の作成、就職情報HPの管理などの広報活動も担当しております。同窓会の皆様には物心両面にわたってご支援を頂いており、どうぞ宜しく申し上げます。今後とも

教務担当 松丸 真大

今年度、教務を担当いたします。今年度も新型コロナウイルス感染症拡大に伴う緊急事態宣言発令で春学期開始早々にオンライン授業に切り替えましたが、6月下旬以降は一部科目を除き対面授業に戻りました。キャンパスに戻ってきた学生の顔がいきいきと輝いていて、大学本来の姿に戻りつつあることを実感しています。最終学年の学生は教員採用試験の前半を終え、それぞれに地域の期待に応え活躍できる教員を目指して精進しているところですので、本学部の教育課程や教育内容の充実のために尽力して参りますので、今後とも皆様のご支援を賜りますようお願い申し上げます。

副研究科長挨拶

糸乗 前

大学院は教育研究などを行ってきた修士課程の募集を終了し、教員養成を主軸に置く教職大学院だけになりました。その高度教職実践専攻の4つのコースでは滋賀県教育委員会からの派遣で就学されている現職教員と大学を卒業したての学生が学んでいます。教育委員会勤務や学校長を経験された実務家教員と大学の研究者教員が実習の多いカリキュラムで養成している事を魅力としてお伝えいたします。私は昨年度の副学部長から役職をシフトしましたので、引き続きよろしく



徳田副学部長、久保副学部長、神学部長、松丸副学部長、糸乗副研究科長(写真左から)

教育学部の現状と将来展望

教育学部長 神 直人

現状

「新型コロナウイルス感染症への対応」

昨年は入学試験においてもCOVID19対策を事前に綿密に検討し、着実にを行うことで大きなトラブルもなく、無事に243名の新生を迎えることができました。令和2年度は入学式自体が中止になりましたが、今年度はぜひとも入学式を開催するとの大学の方針のもと、4月5日、びわ湖ホールにおいて、令和3年度滋賀大学入学式が挙行されました。今回はCOVID19対策のため、教育学部と大学院に分散して開催するとともに、式典の参加は新入生のみとし、同時に式典のライブ配信が行われました。それに先立つ3月31日には、4月から新2回生になる教育学部生及び大学院教育学研究科生を対象に大講義室において、令和2年度入学生を集い、1年後の入学式を挙行しました。

昨年度の秋学期からは、教育学部では対面授業を原則として以下

の感染拡大防止対策を取っています。

- ① 教室の座席は格子状に着席できるものとし、着席できない机には着席禁止の張り紙をする
- ② 授業ごとに受講生の座席は固定とし、座席表を作成する
- ③ 各教室の入り口に手指消毒用のアルコールを置く
- ④ 校舎棟の入り口に非接触型の体温計を設置する
- ⑤ 常に換気をよくすることに留意する

これにより、およそ9割の科目が対面で開講されています。その一方で、受講生が教室定員の50%をこえる場合は、オンライン授業を継続しています。今年度に入っても関西圏において感染急拡大の波が押し寄せたことにより、教育学部においては一定期間の全面オンライン授業を余儀なくされました。教育学部においても、何名かの学生の陽性者が出ておりますが、前に述べた感染対策のため大学の授業などでの感染拡大はありません。

その一方で、感染拡大のリスクが高い課外活動は大きな制限を受けております。COVID19の一刻も早い収束を願わずにはおられません。

授業形態の新しい動きとして、対面型授業と同時にオンライン授業を配信する「ハイブリッド型」授業の実施もまだ限定的ながら始まっております。これまでの講義形式の授業形態ならばハイブリッド型に移行するのは比較的容易ですが、教員と学生の対話、さらには学生同士の対話まで含めたハイブリッド型授業の実践は容易ではありません。一方、これからの大学教育はこれまでの講義形式から対話型、課題解決型などへの変化が求められておりますので、COVID19対策にとどまらず大学教育の改善という観点からもオンライン教育の実践・研究を進めていきます。

音楽教育支援センター

昨年度「障害児者の音楽教育のために」音楽教育支援センターが設立され、6月3日にオープニングコンサート・設立記念式典がびわ湖ホールにおいて開催されました。その際の祝辞を掲載します。

『藤村泰子さまのご遺志「障害児者の音楽教育のために」が教育学部

に託され、「おとさば」・教育学部附属音楽教育支援センターが設立されました。ご遺志が教育学部に託された意義は、実践、研究そして教育にあると思っております。障害児者を中心とした音楽教育プログラムの提供などの実践の部分は、音楽教育支援センターのメインの活動になると思っております。そして、研究活動を行っている大学としては、音楽教育の専門家及び障害児教育の専門家がそろっておりますので、障害児者の音楽教育についての先端的な研究を行い、広く発信していくことが求められていと思っております。さらに、教員養成を行う学部として、障害児者の音楽教育の実践、研究を将来の教員の育成に還元することが大切だと思っております。

つまり、すべての基礎になるものは、実践の部分に当たる音楽教育プログラムの提供ですが、そこに研究の視点を入れてよりよいプログラムが提供できるようにしていくこと、さらに学生を実践の活動に巻き込んでいくことで、障害児者の音楽教育の支援のみにとどまらず、様々なニーズを抱えた子どもたちに適切な教育支援ができる、ダイバーシティのマインドを持った教員の養成につなげていきたいと考えています。

いまはまだ始まったばかりですが、多くの方々のご支援、ご参加をいただきながら大きな活動の輪を作っていますと願っております。これからどうぞ「おとさぼ」をよろしく願います。」

大学院教育

今年度から教職大学院が、学部新卒学生向けの授業実践力開発コースとダイバーシティ教育力開発コースの2コースを新設して、全4コースに拡充されました。専任の教員も30名になり、新入生20名を迎え新しいスタートを切りました。

博士課程である、大学院連合学校教育学研究科においては、滋賀大学における担当教員が30名に増加し、新入生4名を含む13名の院生が配属されています。教育学部・教職大学院・大学院連合博士課程の連携のもとに、教員養成に集中する滋賀大学の形が整いました。

将来展望

全国の国立大学法人は来年度から6年間の第4期中期目標・中期計画期間に入ります。データサイエンスの全国的な教育研究拠点である滋賀大学では、教育としてデータサイエ

ンスリテラシーの育成が進められ、さらに教育学部においては教育データサイエンスを学ぶプログラムが実施されます。

教員養成においては、①ダイバーシティ教育のニーズに応えられる教員の養成、②教育現場でデータサイエンスを活用できる教員の養成、そして③STEAM教育などの問題発見・課題解決的な教育を実践できる教員の養成を大きな3つの柱としております。少し具体的に説明します。

①ダイバーシティ (diversity) とは多様性を意味し、学校現場には、日本語を母語としない子どもたち・外国籍の子どもたち、学習障害・発達障害や身体に障害のある子どもたち、学校生活に困難を抱える子どもたちなど多様な子どもたちが集い、教育的ニーズは多様化しています。これまで教育学部では国際理解教育コースにおいて滋賀県の外国籍児童の学習支援実習などが行われています。障害児教育コースと附属特別支援学校が中心となって附属学校園全体でも通常学級に在籍する配慮や支援を必要とする幼児・児童・生徒に対し附属学校園教員、大学教員、学生ボランティアが協働で学習支援などに取り組んでいます。今年

度からは、大学院にダイバーシティ教育力開発コースを新設し、ダイバーシティ教育の高度化にも努めています。これまでの実績のある活動をさらに発展させ、新しく設置された「障害児者の音楽教育のために」を目的とする音楽教育支援センターの活動とも連携して、ダイバーシティ教育力を備えた教員を養成していく計画です。

②ビッグデータの時代を迎えデジタル社会の「読み・書き・そろばん」として「数理・データサイエンス・AI」が必要とされています。学校教育においてもGIGAスクール構想の実現に伴い、ICT教育、プログラミング教育などが導入されています。この新しい時代を生き抜く子どもたちの教育を担う教員養成の1つとして教育学部ではデータサイエンス学部との連携のもと教育データサイエンスト養成プログラムが実施されています。第4期中期目標・中期計画においてはこのプログラムの整備・拡充を図ることで、教育現場でデータサイエンスを活用できる教員の養成を進めていきます。

③本年4月1日より8月まで教育学部の加納教授、岳野教授、森准教授、篠原准教授、藤村

准教授が中心となって作成したMOOC講座「はじめてのSTEAM教育」が公開されました。STEAM教育とは「Science Technology Engineering Mathematics (STEM) + (Arts)」を加えたもので、主体的に問題を発見し、教科横断的・文理融合的にその問題解決を図ることができると子どもたちの育成を目指すものです。このような教育を実践できる教員養成のためには大学の授業も問題発見・課題解決的なものにしていくことが必要です。まず大学の授業を変えることにより、STEAM教育などの問題発見・課題解決的な教育を実践できる教員の養成を進めていきます。

それ以外に、教員養成の高度化を図るために、教育学部・教職大学院・大学院連合博士課程に至る一貫した教育人材育成機能を強化していきます。そのためにも滋賀県教育委員会をはじめとする諸機関との連携をさらに深めて地域との共創に努めていきます。

新たな6年間の出発にあたって、後援会の皆様の一層のご理解とご支援を賜りますようお願い申し上げます。

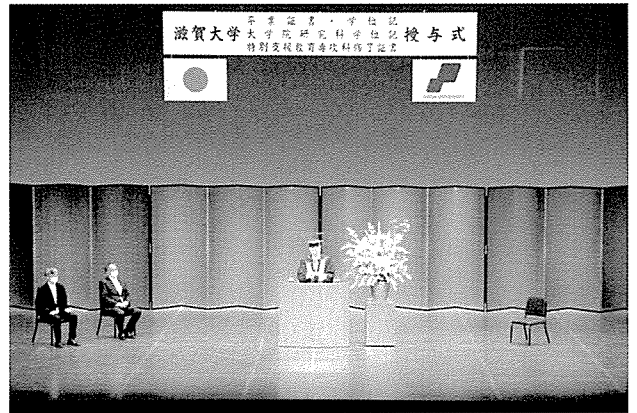
令和2年度 卒業式

令和3年3月26日（金）、滋賀大学卒業証書・学位記、大学院研究科学位記、特別支援教育専攻科修士学位記、特別支援教育専攻科修士学位記を授与式を挙行了しました。今年度は新型コロナウイルス感染症拡大防止の観点から、3会場（教育学部・大学院教育学研究科・特別支援教育専攻科はびわ湖ホール、経済学部・大学院経済学研究科はひこね市文化プラザ、データサイエンス学部・大学院データサイエンス研究科は本学講堂）に分かれて挙行され、式典への参加は卒業生及び修了生のみとなりましたが、保護者の方等へはライブ配信を行いました。



学位記を授与される松村さん

今年度は、教育学部239名、大学院教育学研究科修士課程35名、大



会場の様子（びわ湖ホール）

学院教育学研究科高度教職実践専攻（教職大学院）16名、特別支援教育専攻科8名ほか、全国初のデータサイエンス学部卒業生94名、大学院データサイエンス研究科（博士前期課程）23名、経済学部501名、大学院経済学研究科博士前期課程18名の合計934名が本学を巣立ちました。

それぞれの会場で位田学長から学部、大学院、専攻科の代表者への卒業証書等の授与に続き、学長式辞で卒業生へはなむけの言葉が贈られたのに続いて、在校生代表の教育学部3回生 洲崎力也さんからお祝いと感謝の言葉、また、卒業生代表の教育学部卒業生 青木友佳さんから今

後の決意と教職員、在校生への感謝の言葉が述べられました。

卒業証書等授与代表者

教育学部

学校教育教員養成課程

代表 松村 温子

大学院教育学研究科

学校教育専攻

代表 世古 直樹

大学院教育学研究科

教職修士（専門職）高度教職実践専攻

代表 松田 愛

特別支援教育専攻科

代表 伊吹 晶子

各会場では、学業成績優秀者学長賞表彰も行われ、教育学部、経済学部、データサイエンス学部において在学期間中に最も優れた学業成績を挙げた3名に、位田学長から表彰状と記念品が贈られ、その努力と成果を称えました。

学業成績優秀者学長賞表彰者

教育学部卒業生

高木 誠

令和2年度入学生の集い

1年後の入学式

令和3年3月31日（水）、4月から新2回生になる教育学部生及び大学院教育学研究科生を対象に滋賀大学教育学部大講義室において、新型

コロナウイルス感染症拡大防止の対策を講じた上で令和2年度入学生の集い1年後の入学式を挙行了しました。

式典では、位田学長の挨拶に始まり、神学部長の挨拶、続いて教職大学院 畑准教授による「教職に関する講話」がありました。

様々な制約の中で学生生活を送らざるを得なかった今年度の入学生の皆さんに、改めて本学に入学されたことの祝意をお伝えするとともに、新たな気持ちで次年度をスタートするのための一つの区切りになったと思います。

式典終了後、学生の皆さんは、入学式の案内立て看板を背景に滋賀大学公式キャラクター「カモンちゃん」との記念撮影を楽しみました。



会場前の様子

令和3年度 入学式

4月5日(月)、大津市の「びわ湖ホール」において、令和3年度滋賀大学入学式を挙行了しました。今年度は、教育学部243名、大学院教育学研究科専門職学位課程20名、特別支援教育専攻科9名、経済学部484名、データサイエンス学部100名、大学院経済学研究科博士前期課程22名、大学院経済学研究科博士後期課程3名、大学院データサイエンス研究科博士前期課程43名、大学院データサイエンス研究科博士後期課程3名の総計927名が、学生生活の新しいスタートを切りました。なお、今回は新型コロナウイルス感染症拡大防止のため、学部(3学部を2グループ)と大学院に



会場の様子 (びわ湖ホール)



分散して開催するとともに、式典の参加は新生のみとし、同時に式典のライブ配信を行いました。

まず教育学部・データサイエンス部の入学式を行いました。入学生を代表して教育学部の守崎大也さんが宣誓を行いました。続いて位田学長から「学生生活を通して、Shiga University Spiritを養いきらき光り輝くことを期待します」と式辞がありました。

その後、大学院と特別支援教育専攻科の入学式を行いました。入学生を代表して大学院経済学研究科の李静(りせい)さんが宣誓を行い、「学則を守り学生の本分を尽くすこと」を誓いました。続いて位田学長から「皆さんが、研究を通じて、琵琶湖に映える陽の光のように、きらきらと光り輝くことを期待しています」と激励の式辞がありました。

最後に、経済学部の入学式を行いました。入学生は、これから始まる大学生活への期待に胸を膨らませていました。

令和3年度 入学試験の状況

教育学部

課程	定員	志願者	受験者	合格者	入学者
学校教育教員養成	230	(4)937	(4)717	(1)264	(1)243

※ () は私費外国人留学生を内数で示す。

大学院教育学研究科

専攻	定員	志願者	受験者	合格者	入学者
高度教職実践専攻	35	25	25	22	20

特別支援教育専攻科

専攻	定員	志願者	受験者	合格者	入学者
障害児教育	30	11	11	11	9

大学全体

教育学部	243
経済学部	480
データサイエンス学部	100
大学院教育学研究科	20
大学院経済学研究科	24
大学院データサイエンス研究科	46
特別支援教育専攻科	9
入学者合計	922

教育学部都道府県入学者数

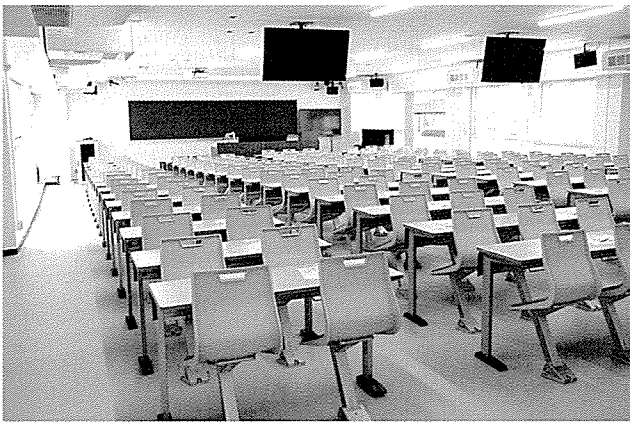
北海道	1	茨城県	2	千葉県	1	神奈川県	1	石川県	1	福井県	14	長野県	1	岐阜県	8
静岡県	3	三重県	3	滋賀県	96	京都府	43	大阪府	27	兵庫県	16	奈良県	3	和歌山県	4
島根県	4	岡山県	4	徳島県	2	香川県	2	愛媛県	2	高知県	1	佐賀県	1	鹿児島県	1
帰国子女学生	1	私費留学生	1												

大学の動き

講義棟の改修工事

令和2年度講義棟の改修工事を行いました。教育学部棟は設置から35年以上経過しており、まずは校舎棟を改修し、稼働率のUPや次世代型教員養成改革に対応する改修となっています。

新たにランニングコモンズ、アクティブ・ラーニング室の学生交流ゾーンを設け、一部の講義室の収容定員を拡充しました。また、遠隔講義システムが更新し、ICT機器を整備した講義室を増設しました。併せて、学生関係の窓口である学生センターを移設



収容定員を拡充した講義室

し、学生相談室、キャリア支援室等も設置しました。学生間の交流を深め、さらには学外との交流も活性化することが期待できます。



新設したアクティブ・ラーニング室

大学院教育学研究科の改組

滋賀大学大学院教育学研究科高度教職実践専攻(教職大学院)は、平成29年4月に、学校経営力開発コースと教育実践力開発コースの2コースでスタートしました。これまでの3年余りの貴重な経験のもとに、令和3年4月から新たな2コース、授業実践力開発コースとダイバーシティ教育力開発コースを加えて4コース体制で高度な

専門性を備え、地域の期待に応えることのできる教員を育てます。

【改組後】	【改組前】																																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>課程・専攻</th> <th>コース</th> <th>対象学生</th> <th>育成する教員像</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">「高度教職大学院専攻」</td> <td>学校経営力開発</td> <td>現職教員</td> <td>学校や地域の教育課題を積極的に把握し、解決する課題解決力、学校の組織・カリキュラムを改革できる学校マネジメント力、地域と多岐な連携づくりを推進する連携協働力を備えて、実践レベルの学校改善を牽引できるトップリーダー(実践リーダー)</td> </tr> <tr> <td>教育実践力開発</td> <td>現職教員</td> <td>広い視野で教育活動を俯瞰し、関係と協働して、校内研修を企画し、教科指導や生徒指導を牽引できる高度な教育実践力を備えた実践リーダー</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">「高度教職大学院専攻」</td> <td>授業実践力開発</td> <td>主に学部学生</td> <td>学生、教員担任として十分な教育実践力、授業実践力と学級経営力、保護者や地域と連携できるコミュニケーション力、自慢教師と協働して新しい学びを推進できる能力を備えた教員</td> </tr> <tr> <td>ダイバーシティ教育力開発</td> <td>学部学生 現職教員</td> <td>知識上の課題や障害、心身疾患・問題、いじめ、不登校、虐待、外国人児童生徒など、多様な教育的ニーズを抱える子どもたちの育ちを広い視野から的確に捉えて、発達を促せる専門性を備えた教員</td> </tr> </tbody> </table>	課程・専攻	コース	対象学生	育成する教員像	「高度教職大学院専攻」	学校経営力開発	現職教員	学校や地域の教育課題を積極的に把握し、解決する課題解決力、学校の組織・カリキュラムを改革できる学校マネジメント力、地域と多岐な連携づくりを推進する連携協働力を備えて、実践レベルの学校改善を牽引できるトップリーダー(実践リーダー)	教育実践力開発	現職教員	広い視野で教育活動を俯瞰し、関係と協働して、校内研修を企画し、教科指導や生徒指導を牽引できる高度な教育実践力を備えた実践リーダー	「高度教職大学院専攻」	授業実践力開発	主に学部学生	学生、教員担任として十分な教育実践力、授業実践力と学級経営力、保護者や地域と連携できるコミュニケーション力、自慢教師と協働して新しい学びを推進できる能力を備えた教員	ダイバーシティ教育力開発	学部学生 現職教員	知識上の課題や障害、心身疾患・問題、いじめ、不登校、虐待、外国人児童生徒など、多様な教育的ニーズを抱える子どもたちの育ちを広い視野から的確に捉えて、発達を促せる専門性を備えた教員	<table border="1"> <thead> <tr> <th>課程・専攻</th> <th>コース</th> <th>対象学生</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">「高度教職大学院専攻」</td> <td>学校経営力開発</td> <td>現職教員</td> </tr> <tr> <td>教育実践力開発</td> <td>学部学生 現職教員</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">「修士課程」</td> <td>教育学</td> <td>学部学生 現職教員</td> </tr> <tr> <td>障害児教育</td> <td>学部学生 現職教員</td> </tr> <tr> <td>教材開発</td> <td>学部学生 現職教員</td> </tr> </tbody> </table>	課程・専攻	コース	対象学生	「高度教職大学院専攻」	学校経営力開発	現職教員	教育実践力開発	学部学生 現職教員	「修士課程」	教育学	学部学生 現職教員	障害児教育	学部学生 現職教員	教材開発	学部学生 現職教員
課程・専攻	コース	対象学生	育成する教員像																															
「高度教職大学院専攻」	学校経営力開発	現職教員	学校や地域の教育課題を積極的に把握し、解決する課題解決力、学校の組織・カリキュラムを改革できる学校マネジメント力、地域と多岐な連携づくりを推進する連携協働力を備えて、実践レベルの学校改善を牽引できるトップリーダー(実践リーダー)																															
	教育実践力開発	現職教員	広い視野で教育活動を俯瞰し、関係と協働して、校内研修を企画し、教科指導や生徒指導を牽引できる高度な教育実践力を備えた実践リーダー																															
「高度教職大学院専攻」	授業実践力開発	主に学部学生	学生、教員担任として十分な教育実践力、授業実践力と学級経営力、保護者や地域と連携できるコミュニケーション力、自慢教師と協働して新しい学びを推進できる能力を備えた教員																															
	ダイバーシティ教育力開発	学部学生 現職教員	知識上の課題や障害、心身疾患・問題、いじめ、不登校、虐待、外国人児童生徒など、多様な教育的ニーズを抱える子どもたちの育ちを広い視野から的確に捉えて、発達を促せる専門性を備えた教員																															
課程・専攻	コース	対象学生																																
「高度教職大学院専攻」	学校経営力開発	現職教員																																
	教育実践力開発	学部学生 現職教員																																
「修士課程」	教育学	学部学生 現職教員																																
	障害児教育	学部学生 現職教員																																
	教材開発	学部学生 現職教員																																

令和3年度以降、募集停止

音楽教育支援センター(愛称:おとさぼ)の設置

障害児者の音楽教育・音楽活動の支援を目的として、彦根市出身の藤村泰子様(故人)の寄附により基金が設立され、教育学部の附属教育研究施設として、令和2年10月に「音楽教育支援センター(愛称:おとさぼ)」を設置しました。障害児者を対象とした音楽

教育のインリーチ事業、アウトリーチ事業、指導者の研修、先端研究などの事業を実施します。

また、令和3年6月3日(木)、滋賀県立芸術劇場びわ湖ホール(大ホール)において、おとさぼのオープニングコンサート・設立記念式典を挙行了ました。

滋賀県内の特別支援学校、特別支援学級、福祉作業所の皆様約500人を招待し、内容、演出等にこだわった特別編成オーケストラによる豪華なオープニングコンサートが開催されました。またその後の設立記念式典では、位田学長、神学部長、林センター長の挨拶があり、管弦楽の演奏が行われました。



オープニングコンサートの様子

保護者懇談会の開催

12月3日(木)教育学部において、学生の保護者に大学における授業や大学生生活の様子などへのご理解を深めていただく機会として、保護者懇談会を開催しました。

本年度は、新型コロナウイルス感染症拡大防止のため、懇談会を初めてオンラインで開催し、約50名の保護者が参加されました。

懇談会では、学部長、副学部長より、教育学部の現状、授業・教育実習、就職状況・就職支援体制等について報告を行いました。保護者からは、他府県の教員採用試験等の就職状況や支援状況、大学生生活におけるサポート等について質問がありました。



オンライン会場の様子

後援会による 課外活動等援助

オムニ(人工芝と砂) テニス コートの改修(硬式庭球部)

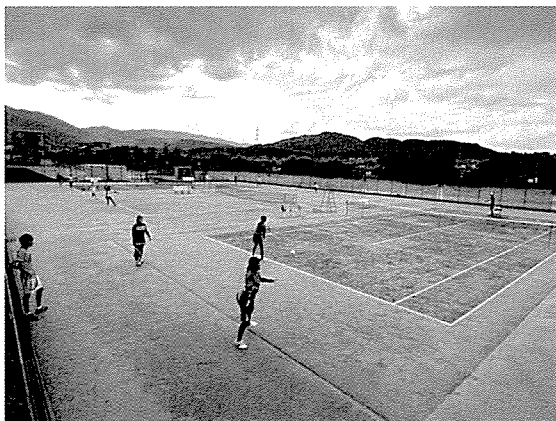
この度私たち硬式庭球部に、オムニ(人工芝と砂) テニスコート張り替えの援助していただき、ありがとうございます。テニスコートの劣化に伴い、地面数力所にヒビが入っており、酷い箇所はコートが捲れ上がっている状態でした。実際、怪我をしてしまう部員もあり、今回の援助をお願いさせていただきました。コートが修繕され、今では綺麗なコートで安心してプレーすることができるようになっていきます。本当にありがとうございます。

コートの張り替えの効果は、試合の結果や記録など簡単に目で見ることができません。しかし主将である私には、チーム全体のモチベーションが向上し、練習の雰囲気もガラッと変わったように見えます。また、これまでヒビを避けて行えなかった練習も気にせずできるようになり、練習の幅も向上しました。

今年度も新型コロナウイルスの影響で、なかなか充実した練習ができていません。これまで当たり前だった、「いつでも練習できる」という状況がどれだけ幸せだったのかとい

うことを痛感しました。限られた練習時間を大切に、「コートを張り替えの支援をして良かった」と思っていただけ結果を出せるよう、工夫して練習に取り組みます。

今年の硬式庭球部は、男女共に「リーグ戦昇格」を目標にしています。「リーグ戦昇格」を達成するために、これまで以上に練習に励み、部員一同切磋琢磨して参ります。こんなにも良い部活動の環境を整えてくださり、本当にありがとうございます。今後とも硬式庭球部の応援、ご支援のほどよろしくお願い致します。



新しくなったオムニ(人工芝と砂) テニスコート

バレーボールの支柱購入 (男女バレーボール部)

この度は男女バレーボール部に支柱購入の援助をしていただきありが



バレーボール部の練習の様子

とうございます。現在バレーボール部は男子部員22人、女子20人で活動し、日々練習に励んでいます。今年の目標は男女ともにリーグ昇格を目指しています。春季リーグが5月に行われる予定でしたがコロナウイルスの影響で中止になりました。現在も部活動が再開できておりません。練習再開に向けて各自トレーニングを積み、よいスタートダッシュが切れるように準備しております。これまで使っていた支柱は、使用年数が長いことによる劣化などにより持ち運びや使用している際の危険がありました。今回、今回の支柱購入をしていただいたおかげで、安全に部活動を行えるようになりました。新しい支柱になりチームとしても新しい気持ちで練習を再開することが出来、さらに向上心を持ってバレーボールの練習

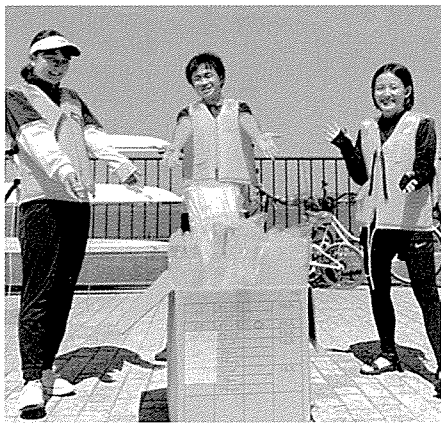
に打ち込むことが出来るため、後援会の皆様には感謝の気持ちでいっぱいです。練習が再開しましたら、バレーボール部男女とも、役職や学年を超えて各役員同士がお互いの求めにこたえ團結して活動していきたいと考えております。今回の援助に対して、より一層練習に励み、試合でよい結果が残せるように部員一同頑張っていきたいと思えます。今後ともバレーボール部の応援ご支援の程よろしくお願いいたします。この度は本当にありがとうございます。

ライフジャケットの購入 【ヨット部】

この度は、私たちヨット部に援助をしていただきありがとうございます。ヨットは風を原動力とすることから、自然の力を存分に体感できる魅力的なスポーツです。しかし、同時に危険が伴ったスポーツでもあります。おだやかな風がふいて安心して矢先、急に帆に風が入って横転することも珍しくありません。どんなに練習で風をよむ力がついていても、そのような状況に絶対に陥らないという保障はありません。加えて、指導して下さるOBさんの参加や、新入部員が年々増えている現状からも、ライフジャケットの援助をお願いさせていただきました。後援会からの援助のおかげで、私たちは安全に活動すること

ができています。また、日々の練習だけではなく、毎年4月に行われる試乗会や学内レガッタでもこのライフジャケットを使用しており、多くの部員の命を守ることができています。

昨年に引き続き、今年も新型コロナウイルスの影響で活動が思うようにできていません。今年は新入生に向けた試乗会の開催が危ぶまれていましたが、感染の落ち着きから予定より少ない日数で、無事に試乗会を行うことができました。琵琶湖でヨットに乗ることで感じられる爽快感を新入生にも感じてもらえたようで、大盛況に終わることができました。また、ご支援いただいたライフジャケットのおかげで、新入生に安全にヨットに乗ってもらうことができました。新入生が加わって現在は16名で活動させていただいています。部員数が年々増え、部活に活気がますます見られる中、活動が十分



新たに購入したライフジャケットを着て

に行えない状況が本当に心苦しいですが、いち早く部活動が再開されることを願い、今できる最善のことを考えていきたいと思っております。今回購入していただいたライフジャケットは、部員全員で大切に使用させていただきます。この度のご支援本当にありがとうございます。

電子黒板の購入

令和2年度後援会情報教育充実経費で65インチ電子黒板を購入しました。同電子黒板は、校舎棟改修に伴い新たに増設した講義室（第21講義室）に設置され、令和3年度4月よりオンライン授業等に活用しています。ご支援ありがとうございます。



第21講義室の様子

後援会学生表彰

令和3年3月22日（月）後援会学生表彰授与式を挙行了しました。

後援会学生表彰は、本学部・大学院及び特別支援教育専攻科の学生を対象に体育・文化活動等に関し顕著な成果を挙げ、大学の名誉を高めたものに対して、表彰することを目的に行っており、令和2年度は次の学生に表彰を行いました。

表彰者
教育学部4回生 三橋由莉子

第95回日本選手権水泳競技大会

チームフリー優勝、チーム

テクニカル優勝、ハイライ

トルーティン優勝、フリー

コンビネーション優勝

教育学部4回生 山本知里

麻生知宏（少林寺拳法部）

全日本学生少林寺拳法連盟主

催第52回少林寺拳法全日本学生大

会

男女白帯緑帯の部 第2位

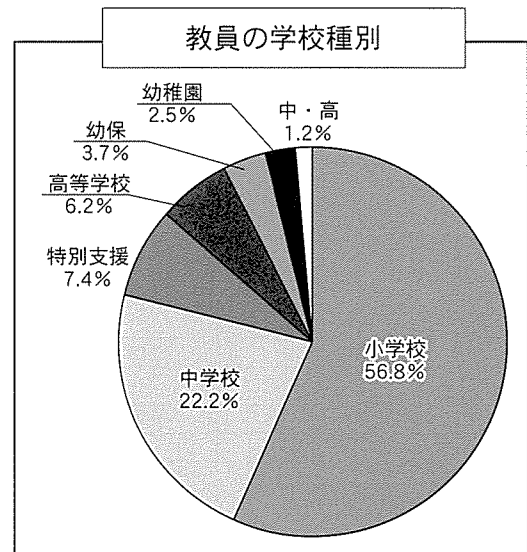
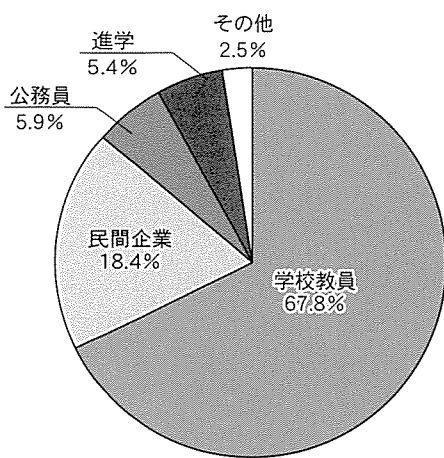


左から麻生知宏さん、山本知里さん、神教育学部長、三橋由莉子さん

令和2年度卒業生就職状況一覧

課 程	卒 業 者 数		教 員					公 務 員		企 業	合 計	未 定 者	大 学 院	そ の 他 (不明含)
			教員採用試験合格者		私学等	非常勤 講師等	合 計	保 育 士 (内数)						
			滋賀県	他府県										
学校教育 教員養成 課 程	男 子	106	42	8	0	28	78	4	0	16	98	0	6	2
	女 子	133	52	8	9	15	84	9	3	28	121	2	8	2
	計	239	94	16	9	43	162	13	3	44	219	2	14	4
	(比率)		39.3	6.7	3.8	18.0	67.8	5.4	1.3	18.4	91.6	0.8	5.9	1.7

■ 卒業生239名の就職・進学状況 ■



◆ 学校教育教員養成課程

○進学先内訳				
大 学 院 名	計	男 子	女 子	
1 滋賀大学教職大学院	5	1	4	
2 京都教育大学大学院	1		1	
3 奈良女子大学大学院	1		1	
4 神戸大学大学院	1	1		
5 岐阜大学大学院	1		1	
6 岡山大学大学院	1	1		
7 筑波大学大学院	1	1		
8 上越教育大学大学院	1		1	
9 関西大学大学院	1	1		
10 滋賀大学専攻科	1	1		
○学校教員内訳				
学 校 種	計	男 子	女 子	
1 幼稚園	4	1	3	
2 小学校	91	42	49	
3 中学校	39	27	12	
4 高等学校	10	5	5	
5 特別支援学校	12	3	9	
6 幼保・こども園	6		6	
○産業別・企業別内訳				
会 社 名	計	男 子	女 子	
製造業				
1 湖北工業(株)	1		1	
2 (株)村田製作所	1		1	
3 (株)竜製作所	1	1		

情報通信業				
会 社 名	計	男 子	女 子	
4 (株)サードウェーブ	1	1		
5 イデア・コンサルティング(株)	1	1		
6 (株)ステップ	1	1		
7 (株)イメージデザイン	1	1		
8 コムチュア(株)	1	1		
運輸業、郵便業				
9 大京食品(株)	1	1		
10 (株)ナック	1	1		
金融業・保険業				
11 (株)京都銀行	1	1		
卸売、小売業				
12 (株)関西丸ロジティクス	1	1		
13 西日本JRバス(株)	1	1		
14 (株)あさひ	1	1		
15 トヨタカラーラ奈良(株)	1	1		
16 (株)ビジョンメカネ	1		1	
17 上新電機(株)	1	1		
18 (株)あさひ	1	1		
19 As-meエステール	1	1		
20 衛アール選別システム(株)	1	1		
21 (株)クリのアキホーディングス	1	1		
不動産業、物品賃貸業				
22 HIKOHOUSE	1	1		

学術研究、専門・技術サービス業				
会 社 名	計	男 子	女 子	
23 アミタホールディング(株)	1	1		
24 (有)ウエスト	1		1	
宿泊業、飲食サービス業				
25 日本マクドナルド(株)	1	1		
教育、学習支援業				
26 自営業(Since.)	1	1		
27 チモロ(株)	1	1		
28 (株)サクサクセス(学習塾)	1	1		
29 (株)ベネッセコーポレーション	1	1		
30 (学)河合塾	1	1		
31 (株)きららホールディングス	1	1		
32 (株)けいせい塾	1	1		
33 創英コーポレーション	1	1		
34 (株)TOEZ	1	1		
35 (株)ウィルウェイ	1	1		
医療、福祉				
36 まちの保育園	1		1	
37 合同会社Shaiom	1	1		
38 (福)里山学院	1	1		
39 ソレイユぐんげ保育園	1	1		
40 (福)たんぼ福祉会(保育園)	1	1		
41 児童養護施設 守山学園	1	1		
42 (福)宝山寺福祉事業団	1	1		
サービス業				
43 (株)グッド・クルー	1		1	
44 (株)キャリアプランニング	1	1		

○公 務 員				
事業所名等	計	男 子	女 子	
1 滋賀県庁	1		1	
2 草津市役所	1		1	
3 野洲市役所	1		1	
4 近江八幡市	1	1		
5 愛知県小中学校事務職員	1	1		
6 和歌山労働局	1	1		
7 大阪出入国在留管理局	1		1	
8 裁判所(近畿)	1	1		
9 陸上自衛隊	1		1	
10 京都市消防	1	1		
11 大津市保育園	2		2	
12 舞鶴市保育園	1		1	

就職先等	計	男 子	女 子
* 学校教員	162	78	84
* 企業等就職	44	16	28
* 公 務 員	13	4	9
* 進 学	14	6	8
* その他	6	2	4
合 計	239	106	133

後援会理事会よりご報告

本後援会の総会は、後援会規則第8条において毎年年度始めに総会を開催することになっておりますが、新型コロナウイルス感染拡大防止のため、昨年度に引き続き、令和3年度も中止せざるを得ませんでした。この場を借りまして、改めてお詫び申し上げます。

本来でしたら総会において「令和3年度役員改選、令和2年度決算、令和3年度予算案」についてご審議いただるところですが、総会中止に伴い、後援会規則第8条ただし書きに基づき、令和3年6月15日付け後援会理事会の書面(審議)をもってご承認をいただいた旨、ご報告申し上げます。

あらためてここに役員名簿、決算書、予算書を掲載いたします。

令和2年度 教育学部後援会会計決算書（一般会計）

収入				(単位：円)
科目	予算額	決算額	差引過不足額	備考
前年度繰越額	746,451	746,451	0	会費 学部生 @29,000×232名=6,728,000円 大学院生 @14,500×41名= 594,500円 専攻科生 @ 7,250×10名= 72,500円 合計 7,395,000円
会費収入	7,395,000	7,395,000	0	
雑収入	40	52	12	(利息収入 52円)
合計	8,141,491	8,141,503	12	

支出				(単位：円)
科目	予算額	決算額	差引過不足額	備考
事務費	50,000	37,522	12,478	通信費、諸経費振込依頼書印刷費
会議費	250,000	62,354	187,646	理事会開催経費
学部				
研究施設援助費	50,000	0	50,000	
学生教養費	550,000	549,889	111	学生用雑誌・図書充実費
学生厚生福祉費	1,950,000	1,735,414	214,586	課外活動物品援助
就職斡旋費	1,500,000	1,461,368	38,632	就職セミナー援助、就職関係図書・就職体験記原稿筆耕援助等
後援				
学部援助費	200,000	163,340	36,660	授業担当教員の介助等援助
学部行事費	900,000	148,927	751,073	地域連携事業実施等に係る援助
国際交流事業費	500,000	498,770	1,230	国際交流事業関連援助
費				
学部広報費	100,000	94,600	5,400	後援会だより
学生表彰費	100,000	50,000	50,000	表彰者副賞代
積立金	1,000,000	1,000,000	0	積立金会計へ拠出
情報教育充実費	950,000	950,000	0	情報教育充実会計へ拠出
予備費	41,491	0	41,491	
合計	8,141,491	6,752,184	1,389,307	

収入合計 8,141,503 - 支出合計 6,752,184 = 1,389,319 (次年度へ繰越)

令和2年度 教育学部後援会会計決算書（積立金会計）

収入	(単位：円)		支出	(単位：円)	
摘要	金額	備考	摘要	金額	備考
前年度繰越額	1,917,975		課外活動用物品・設備等	1,496,880	テニスコート改修
一般会計より受入	1,000,000				
利息収入	19				
合計	2,917,994		合計	1,496,880	

収入合計 2,917,994 - 支出合計 1,496,880 = 1,421,114 (次年度へ繰越)

令和2年度 教育学部後援会会計決算書（情報教育充実会計）

収入	(単位：円)		支出	(単位：円)	
摘要	金額	備考	摘要	金額	備考
前年度繰越額	1,777,182		情報教育充実のための整備	373,174	ウイルスソフト契約に係る経費
一般会計より受入	950,000		情報教育充実のための整備	990,880	65インチ電子黒板の購入
利息収入	15				
合計	2,727,197		合計	1,364,054	

収入合計 2,727,197 - 支出合計 1,364,054 = 1,363,143 (次年度へ繰越)

令和3年度 後援会役員名簿

職名	氏名	職名	氏名	職名	氏名
会長	佐山明美	監事	古川香織	理事	内山俊恵
副会長	木下芳子	監事	赤塚麻里子	理事	川崎寿美
副会長	松田匠	理事	大塚雅子	理事	桑原正樹
常任理事	山川栄樹	理事	小山奈留美	理事	中野小百合
常任理事	佐藤欽哉	理事	菊池有紀		
幹事	多賀香織	理事	南部典彦		

*令和3年7月1日現在

令和3年度 教育学部後援会会計予算書（一般会計）

収入

(単位：円)

科目	予算額	備考
前年度繰越額	1,389,319	会費 学部生 @41,000×240名=9,840,000円 大学院生 @20,500×18名=369,000円 専攻科生 @10,250×8名=82,000円 合計 10,291,000円
会費収入	10,291,000	
雑収入	55	利息収入
合計	11,680,374	

支出

(単位：円)

科目	予算額	備考	
事務費	50,000	通信費、振込依頼書印刷	
会議費	150,000	理事会等開催経費	
学部	研究施設援助費	50,000	教育関係各種団体会費、学会等開催等援助費
	学生教養費	550,000	学生用雑誌・図書充実費
部	学生厚生福祉費	1,950,000	課外活動物品・交通費援助、大学祭経費等補助
	就職斡旋費	1,500,000	教職セミナー援助、就職関係図書・就職体験記原稿筆耕援助等
後援	キャリア支援費	2,800,000	特任教員人件費補助
	学部援助費	200,000	学部交通費援助、各種イベント援助等
費	学部行事費	900,000	学部行事援助（卒業祝賀パーティー補助等）
	国際交流事業費	800,000	留学生受入支援経費、国際交流事業関連援助
	学部広報費	100,000	後援会だより
	学生表彰費	100,000	表彰者副賞代等
積立金	1,000,000	積立金会計へ拠出	
情報教育充実費	1,000,000	情報教育充実会計へ拠出	
予備費	530,374		
合計	11,680,374		

令和3年度 教育学部後援会会計予算書（積立金会計）

収入

(単位：円)

摘要	予算額	備考
前年度繰越金	1,421,114	
一般会計より受入	1,000,000	
利息収入	20	
合計	2,421,134	

支出

(単位：円)

摘要	予算額	備考
課外活動用物品・設備等	1,000,000	
次年度へ繰越	1,421,134	
合計	2,421,134	

令和3年度 教育学部後援会会計予算書（情報教育充実会計）

収入

(単位：円)

摘要	予算額	備考
前年度繰越金	1,363,143	
一般会計より受入	1,000,000	
利息収入	15	
合計	2,363,158	

支出

(単位：円)

摘要	予算額	備考
情報教育充実のための整備	2,000,000	
次年度へ繰越	363,158	
合計	2,363,158	

令和3年度 学年暦等・就職・教育実習・入試関係行事

年 月	学年暦・学生行事等		就職関係行事等		教育実習関係行事等		入学試験関係行事等	
	日	事 項 等	日	事 項 等	日	事 項 等	日	事 項 等
2021 4	1	学年始						
	1・2・5	学生定期健康診断						
	1・3	さくら咲くツアー						
	5	入学式	15・22	教職実践論Ⅱ(第1~2回)				
	6	新入生オリエンテーション	16・23	教職実践論Ⅱ(第1~2回)【幼保】				
	7	春学期授業開始						
	31~6/4	教職週間						
5			上~下旬	教職実践論Ⅱ(第3~6回)小論文添削指導	31	4回生実習(6/4まで)(幼1班)		
			上旬	教職実践論Ⅱ(第3回)【幼保】小論文添削指導	〃	栗東教育実習(6/11まで)		
			14・21・28	教職実践論Ⅱ(第4~6回)【幼保】	〃	守山教育実習(6/11まで)		
					〃	大津教育実習(6/11まで)		
6								
			上旬	教職実践論Ⅱ(第7回)小論文添削指導	上旬	母校・協力校教育実習		
			4・12	教職実践論Ⅱ(第7~10回)【幼保】身体表現面接指導	1	3回生実習(6/4まで)(中A/B班)		
			7	教職実践論Ⅱ(第8回~10回)集団討論指導	7	3回生実習(6/10まで)(中A班)		
					11	4回生実習(6/11まで)(幼2班)		
					21	3回生実習(6/16まで)(中B班)		
26	振替授業日(月曜日の授業)	17	教員採用試験直前模擬面接	〃	4回生実習(6/25まで)(小)			
7	3	振替授業日(火曜日の授業)	2	教職実践論Ⅱ(第11回)【幼保】面接指導				
	10・17	補講日(全学)						
	22	春学期授業終了						
	24~	春学期定期試験(8/2まで)					31	大学院説明会
8	3	夏季休業開始						
	12~16	夏季一斉休業	12・13・16	教職実践論Ⅱ(第11~13回) (教員採用試験二次試験対策講座)			19~24	大学院入試(9月)願書受付
9			2	教職実践論Ⅱ(第12回)【幼保】模擬保育等の指導	未定	栗東教育実習(2週間)	1~7	総合型選抜願書受付
			9	教職実践論Ⅱ(第13回)【幼保】二次対策	〃	守山教育実習(2週間)	4	大学院入試(9月)
					〃	大津教育実習(2週間)	17	大学院入試(9月)合格発表
					〃	草津教育実習(2週間)	18	大学院説明会
	27	春学期卒業式・学位授与式					25	総合型選抜 第1次選抜
30	夏季休業終了							
10	1	秋学期授業開始	8	3回生就職・教採ガイダンス	未定	栗東教育実習(2週間)	1~7	大学院入試(10月)願書受付
					〃	守山教育実習(2週間)	8	総合型選抜 第1次選抜通過者発表
					〃	大津教育実習(2週間)		
					未定	草津教育実習(2週間)	15~21	専攻科入試願書受付
23	振替授業日(月曜日の授業)				4回生主免・副免特別支援実習(2週間)	16	大学院入試(10月)	
11			6	教員養成研修	未定	4回生主免・副免特別支援実習(2週間)	1~4	学校推薦型・帰国生徒・社会人選抜願書受付
	中旬	大学祭	上旬	教育委員会主催教員採用試験・講師登録説明会	未定	栗東教育実習(2週間)		
					〃	守山教育実習(2週間)		
					〃	大津教育実習(2週間)		
					〃	草津教育実習(2週間)		
	23	授業実施日			26	3回生実習(12/16まで)(中C班)	20	学校推薦型・帰国生徒・社会人選抜
12	上旬	リーダーズ・トレーニング	2	教職実践論Ⅰ(第1回)	未定	4回生主免・副免特別支援実習(2週間)	1	私費留選抜
			〃	教育講演会	2	3回生実習(12/7まで)(中B班)	10	学校推薦型・帰国生徒・社会人選抜
			〃	滋賀県教員採用説明会	6	3回生実習(12/10まで)(小A班)	21	総合型選抜 第2次選抜
					8	3回生実習(12/13まで)(中A班)	21	専攻科入試
					13	3回生実習(12/17まで)(小B班)		
	26	冬季休業開始(1/3まで)			14	3回生実習(12/16まで)(中AB班)		
2022								
4	授業再開						15・16	大学入学共通テスト
1	8・22	補講日(全学)					18~21	大学院入試願書受付(第二次)
	26	秋学期授業終了					21	私費留選抜合格発表
27~	秋学期定期試験(2/3まで)					24~2/4	前期・後期日程願書受付	
2			上旬~中旬	教職実践論Ⅰ(第2・3・4回)	7	3回生主免特別支援実習(2/21まで)	5	大学院入試(第二次)
			中旬~下旬	春季教職セミナー①~④	未定	3回生実習(幼)(2週間)	16	総合型・学校推薦型・帰国生徒・社会人選抜入学手続
3							18	大学院入試(第二次)合格者発表
							25・26	前期日程入学試験
							28~3/2	大学院入試願書受付(3月募集)
			上旬	春季教職セミナー⑤~⑩			6	前期日程合格発表
			上旬	教職実践論Ⅰ(第5回)			12	後期日程・大学院(3月募集)入学試験
	25	卒業式・学位授与式					15	前期日程・大学院(9月・10月・第二次)入学手続
31	学年終					20	後期日程・大学院(3月募集)合格発表	
						22	前期・後期日程特別追試験	
						26	後期日程・専攻科・大学院(3月募集)入学手続	
						30	前期・後期日程特別追試験入学手続	

先輩たちの
長い道のり

滋賀県小学校 合格

Aさん

(国際理解教育専攻)

1. はじめに

私は大学の先輩や同期の仲間等たくさんの支えがあつて教員採用試験を乗り越えることが出来ました。先生を目指したいけど自信がない、どのように勉強したらよいか不安だという思いを抱えている方も多いと思います。皆さんの力になれますようお願いを込めて、合格体験記を書かせていただきます。

2. 教師という職を選ぶまで

「自分に自信がない」「他人の前で自分を出すのが苦手」と消極的だった私を変えてくださったのは、今まで出会ってきた学校の先生でした。教員という職業に憧れを抱き、進路を選択しました。しかし、大学で教員を目指す仲間と共に学ぶ中で自分の実力不足を感じ、本当に教員を目指すか迷いが生じました。そこで、小学校の時にお世話になった先生に進路について話をしに行きました。

私はいつの間にか弱気になって逃げた。また、教育実習に行き、「話すのが苦手な自分だからこそ、人前で黙ってしまう子どもの気持ちに寄り添えるのではないか」と考えました。弱みも強みになる教員という職業の魅力を感じ、教員を目指して採用試験を受験することを決めました。

3. 試験項目とその対策

(1) 一次試験の項目

〔1日目〕

- ① 小論文
 - ② 専門科目
 - ③ 教職教養・一般教養
- └──────────┘
筆記試験
- ④ 集団面接
 - ⑤ 集団討論

(2) 一次試験の対策

【小論文】

小論文の書き方については、2月から始まる「教職実践論」で詳しく教えていただきます。今年度は直接助言を受ける機会が少なかつたので、小学校で働いていらっしやる大学の先輩に添削をお願いすることもありました。大学から配布された小論文の課題例を使って、書く練習をたくさんしました。はじめは書き切るまでに多く時間がかかりました

が、形式に慣れてくると時間の問題はなくなってきました。通常の試験時間より短い時間で書く練習をしていたので、前年より5分間短くなった本年度の試験時間にも焦ることなく対応できました。また、練習で一度小論文を書いた後にそのテーマについて自分の考えを整理するようにもしていました。小論文の練習を通して、教育についての考えを深めることができました。面接対策にも繋がるので、力を入れて練習しておくと思います。

【筆記試験】

筆記試験については、3回生の秋から少しずつ勉強を進めていきましたが、本格的に勉強を始めたのは4回生の4月からです。私は塾の講師をしていたので、中学校の勉強内容はだまかに復習できていました。早めから中学校までの自分の苦手範囲の勉強は済ませておくことで余裕ができます。滋賀県の小学校の場合、極端に難しい内容は出題されないの

で、得意なものには時間をかけずに苦手なことを優先して取り組むとよいと思います。また、自分に合った勉強のスタイルを見つけることが大切です。私の場合、覚えたいことはノートにまとめるのではなく、付箋に書いて壁に貼るようにすることで劇的に記憶力が向上しました。その他にも、困っ

た時には友だちの勉強の仕方を参考にしました。問題集を何周も解く、赤シート付の暗記本を活用する、インターネットの教探対策動画で勉強する、難しい用語はイメージやイラストを描いて覚える、これらは私が試して効果のあった勉強法です。で、よろしければ参考にしてみてください。

【集団討論・面接】

集団討論・面接については、今年度はオンラインでの練習のみでした。5月頃から友だちと互いに誘い合ったり大学の先生にご指導をお願いしたりして対策をしました。初めは自分の考えがまとまらず苦労しました。その中で、テーマに対する考えを書き留めたり、難しいテーマで友だちと意見交流をしてその記録を整理したりすることで自分の教育についての考え方の軸ができ、教員になつてからやりたいことが明確になつていきました。話すのが苦手な私でしたが、自分の考えを伝え周りの人の考え方をすることは、多くの気づきがあり楽しさもありません。

練習を行うにあたり、教員を目指す仲間との繋がりがとても大切だと感じました。試験前日まで一緒に練習し、評価し合つて練習したことは安心感や自信に繋がりました。滋賀大の仲間はライバルでもありますが強い味方でもあります。ぜひ専攻や

校種だけでなく、様々な分野の人と練習をしてみてください。自分と違う考え方に触れる機会になると思います。

(3) 二次試験の項目とその対策

- ①音楽実技
- ②体育
- ③個人面接
- ④模擬授業

【個人面接】

個人面接は、集団面接の練習をしつかりやっておけば、ほぼ問題ありません。しかし、個人面接はすぐに質問に答えなければならぬため、何度かその形式で練習しておくべきだと思います。私は一次試験で個人面接がある他県も受験していたので、それが良い練習になりました。

【模擬授業】

模擬授業は二次試験の中で、最も対策の難しいものでした。これだという専門教科が無かったため教科選択も迷い、実践的な練習は2回程度で本番に臨みました。私が授業の中で心がけていたのは、教師一人よがりの授業ではなく、子どもと一緒に進めることです。模擬授業でも、目の前に子どもがいると思って話しかけることを大切にしました。試験本番で模擬授業をする前は不安もありましたが、やり始めると子どもの姿を想像して楽しむことができました。

まずは、一度模擬授業をやってみて、自分に足りない力を知ることが大切です。どこに比重を置いて対策するかは人それぞれなので、周りの人に合わせる必要はありません。実際に授業をして練習を重ねるのか、指導案づくりに力を入れるのか、自分に最も必要な対策を探してみてください。

4. さいごに

最後までお読みいただきありがとうございます。振り返ると、大学の先生、先輩や同期の仲間、実習校の先生、小中高でお世話になった先生等多くの出会いや支えがあったことが、私の大きな力となりました。今までの出会いや経験は自分だけのもの、だれ一人として全く同じ道を歩んできた人はいません。今の自分だからこそ感じることや思いを大切に、強い気持ちで伝われば合格をつかみ取れると思います。ぜひ大学生活で様々なことに挑戦し、そこでの出会いや経験を大切にしながら、夢に向かって頑張ってください。応援しています。

滋賀県中学校理科 合格

Bさん

(中等理科専攻)

1. はじめに

私は中学校の頃お世話になった理科の先生に憧れて、教員になりたいと思いました。滋賀県で教員になりたいと思ったと同時に滋賀大学に入学しようと思いました。入学してからたくさんの経験をしました。それらの経験を通してより教員になりたいと感じ、教員採用試験に臨みました。

そして、私は中学校教諭として勤めることになりました。私の経験がこれを読んでくださっている皆さんの力になれば大変嬉しく思います。

2. 地域・校種の選択について

私が滋賀県で働きたいと思った理由は2つあります。1点目は、私は学校生活や大学生活の中で滋賀県でたくさんの先生方にお世話になりました。その先生方と一緒に働きたい、そして恩返しをしたいという思いがあるからです。2点目は、滋賀県が推奨している読み解く力の育成をし、考察を書く力のある子どもたちを育てたいと考えたからです。

他府県との併願は全く考えていませんでした。他府県の受験は対策に時間がかかりますが、もし志望理由をしつかりと考えることができるなら、チャンスが増えるという意味でお勧めします。

中学校理科を選択した理由は、子

どもたちに理科の面白さを伝えたい、思春期で不安定な子どもたちの安心する環境作りをしていきたいと思ったからです。理科嫌いが問題視される中で、自分が感じている理科の面白さを伝えたい、そしてボランティア活動の中で関わった生きづらさを抱えた子どもたちに寄り添える教員になりたいと思います、中学校理科の教員になろうと思いました。

3. 試験までのこと

私は3回生の秋に1つ上の先輩から教員採用試験の教材をいただきました。しかし私が勉強し始めたのは3回生の3月ごろでした。これは遅い方なのですが、この頃から仲の良い友達と一緒に勉強したり、3月後半に行われる教員採用試験対策の授業である「教職実践論」や「教職セミナー」に参加したりしていました。

4回生の5月には大学推薦者の選考がありました。大学推薦のメリットは1次試験において教職教養・一般教養が免除されることです。4月からは大学推薦を受けるために自己PRを考えることや推薦書を書くことと並行して勉強していました。そして私は運よく、大学推薦をいただくことができました。ただ大学推薦を取れたからといって確実に合格することはありません。1次試験で考慮されるものなので、気を抜かずに

対策を行なっていきました。

4. 1次試験について

2020年 1次試験

【筆記試験】 7月5日（専門科目、小論文、教職教養・一般教養）

【面接試験】 7月11日または12日

（集団討論、集団面接、意見発表）

この中で私が集中的に取り組んだ専門科目、小論文、集団面接・討論の対策について記していきます。

・専門科目

専門科目については、滋賀県の過去問がまとめられた本とその参考書を購入し、完璧に解けるようにしました。方法はまず参考書に書かれている内容を全てノートにまとめました。ここで中学高校で学習する理科の内容を復習しました。次に過去問を解き、間違えた問題に付箋をつけて本を閉じた状態でもわかるようにしていきます。2回目は間違えた問題のみ解きます。正解できた問題はそのままにしておき、不正解だった問題は付箋の色を変えます。できない問題の量を可視化することで私はやる気を出していました。

・小論文

小論文については、今年度は新型コロナウイルスの影響で試験時間が5分短縮され、30分で600字書く

ことになりました。これは練習あるのみです。3月末から始まる教職実践論で大学から「教員採用試験受験者報告書」という今まで滋賀大学の先輩方が受けてこられた試験のデータがまとめられた本をもらいます。これを参考にたくさん書きました。

またその教職実践論では小論文の添削もしていただきます。アドバイスを生かして小論文を書くことや友達同士で添削をしながら、本番に臨みました。最初は30分で600字なんて無理だと思っていました。練習すれば書けるようになります。小論文は早め早めに対策し、たくさん書いておくことをおすすめします。そうすることで自分の中で型ができ、様々な問題に対応することができま

・面接試験

私は面接試験に最も力を入れて対策しました。コロナ禍で友達と集まることはできませんでしたが、ZoomやTeamsなどのビデオ通話のできるアプリを用いてたくさん練習していきました。

集団討論については、みんなで1つの議論を成立させることが重要だと評価し合いました。また大学の先生にもみていただき、たくさん練習をしていきました。話した内容はメモを取り、次同じような問題の時に

友達の良いところを取り入れて討論できるようにしていました。

集団面接では、1分間で自分の意見を言わなければなりません。教員採用試験受験者報告書を用いて様々な質問に対して自分にどのような想いがあるのかを友達と話し合いながら考えていきました。ノートに自分の想いを書き、友達の前で話すことがおすすめの方法です。これは集団討論の後にある意見発表でも通じる方法です。

5. 2次試験

1次試験が終われば、すぐに2次試験の対策をしていきます。1次試験の結果は7月末に出るので、合否がわからないまま対策していきま

す。（そうしないと間に合いません）中学校理科の受験科目は模擬授業と個人面接でした。あと試験前にバウムテストも行いました。

2020年 2次試験（中学校理科の場合）

【模擬授業・個人面接】 9月1日

または2日

・模擬授業

模擬授業では、当日カードを引

き、そこに書かれた目標を達成できる授業を7分間で考えなければなりません。その場で考えることは実質

不可能なので、たくさん準備が必要で

・個人面接

個人面接は集団面接の時よりも徹底的な自己分析が必要です。自分がなぜ教員になりたいのか、大学でどのようなことを学んだのかなど、確かな言葉で簡潔に言えるようにします。自分で面接ノートを作って言うことをまとめていった後、友達と質問し合いながらより良い文章を考えていくことが良い方法だと思いません。人と話すことで自分の想いがより言語化されているので、これを繰り返して私は個人面接に臨みました。

6. 最後に

今年の教員採用試験はコロナ禍ということもあり、例年とは違う部分が多々ありました。その分自分で頑張らな

らいながら教員採用試験を受け、合格することができました。教員採用試験の対策中に思ったことは努力する人は成長するということです。周りの友達を見ていて、討論や面接の受け答えがどんどん上手になっていく人をたくさん見ました。謙虚に努力をしていれば必ず結果はついてくると思います。

最後になりましたが、私の拙い文章をここまで読んでくださりありがとうございます。これを読んでくださった皆さんが合格し、教員として一緒に働ける日を楽しみにしています。

滋賀県特別支援学校 合格

Cさん

(障害児教育専攻)

1. はじめに

今回、体験記を書く機会を頂いたことを心から感謝いたします。今までの経験から正直な私の気持ちをお伝えすることで、少しでも皆さんの力になることを願いながら書かせていただきました。

2. 教師という職を選ぶまで

自分自身が特別支援学校の先生になると決めるにあたって、弟の存在は大きかったように思います。私には自閉

症の弟がいます。その弟と日々かわわつていく中で小さな成長をたくさん見ることができました。その成長は家族として嬉しいという思いを持つとともにその成長の多くは学校での先生方のかかわりがあってこそだと分かり、いつしか教師になることを夢見るようになりまし。そのため、私は滋賀大学教育学部に入学しました。

大学生活の4年間では、アルバイトなどを通じて様々な経験をしました。そういった経験から教師以外にもたくさんの選択肢があることを知り迷いが生じました。特に、テーマパークでのアルバイトは本当に楽しく、一時は教員採用試験勉強と就職活動を同時にしようかと考えていた時期もありました。しかし、自分は並行して二つのことを行えるような器用な人間ではないことや、教育実習で子どもたちと関わっているときのワクワク感などを思い出したとき、教師を一生の仕事にしようかと心に決めました。また、専攻の仲間の多くが、同様に特別支援学校の教員採用試験を受けることで、つらい時も支え合う仲間がいるという環境であったことも教師の道を選ぶことになった一つの要因と言えるとしたいと思います。

3. 試験項目とその対策

(1) 一次試験の項目

- 〈1日目〉
- ①小論文
- ②専門科目
- ③教職教養・一般教養
- 〈2日目〉
- ①集団討論
- ②集団面接

(2) 一次試験の対策

【小論文】

正直なところ、私は小論文が全く得意ではありません。しかし、なぜか本番ではできるといふ根拠のない自信を持っていました。そのため、対策を本格的に始めるタイミングが遅くなってしまうました。苦手だと自分で分かっている人は本当に早めに始めると良いかと思えます。

滋賀大学では、教職実践論という授業の中で何度か対策をしてくださるので、そこで小論文に触れられるし、基本的なことも理解できます。ただし教職実践論が終わると自分で自発的に行っていく必要があります。私はここでなかなかスタートを切ることができませんでした。小論文は何度も行っていくうちに少しずつコツをつかんでいけるものだと思います。だからこそ早めに始めるべきなのです。ただし、書いて終わり、ではなく誰かに客観的に見てもらう必要があります。私の場合は、ゼミの先生に何度も添削をして頂き

ました。その添削で自分の内容がいかに稚拙であるのかというのを何度も痛感すると思います。正直、目を背けたくなります。しかし、そこで逃げるのではなく、再度自分の文章に向き合うことで小論文の技術は上達することができます。

また、小論文は内容もさることながら時間配分も肝心です。私は、はじめは時間を気にせず書き切ることを意識し、本番が近づくとつれて時間を意識して取り組むようにしました。

【筆記試験】

私は、筆記試験の勉強を始めるにあたって、はじめは参考書をパラパラと読むことから始めました。そうすることで、問題集を解いたときに答えることができなかったとしても、解答を見たときに知っている(見たことのある)単語が多く、自分自身のモチベーションの向上につながりました。また、はじめは、たくさんある問題集のなかでどれから手を付ければ良いか迷うことがあると思います。私はまずはどれでも良いので一つを極めることから始めました。そうすることで、その問題集が完璧にできるようになれば十分な力がつくし、自信にもつながります。ただし、過去問を解いたときにその自信は打ち砕かれました。わからない問題が少なくなかったのです。そうなったときに思い切つて別の問題集にも手を付けるようにします。1冊をは

じめに極めていることで、別の問題集でわからないものが出てきた場合に自分には何が不足しているかがわかり、次々と新たな知識を得ることができるとでだんだん楽しくなっています。

また、勉強方法は人によってさまざまだと思います。問題集のページ数でここまでやるときめたり、自分が満足できるまでやったりなど。私は「この時間はこの内容の勉強をする」と決めるようにしていました。そうすることによって限られた時間の中でどのようにすれば効率的に習得できるか自分の中で試行錯誤することができ、結果的に少ない時間の中でもたくさんのことを覚えることができるようになったと思います。

また、今年はコロナウイルスの影響で友達と一緒に勉強を行うことができない状況にあり、家で一人で取り組むことがほとんどでした。しかし、ずっと一人だけでは気が滅入ってしまい、だからこそ、たまに友達と電話したり、会ったりして気分転換をすることも勉強を行う上で欠かせないことだと思っています。

【集団討論・集団面接】

集団討論は本当に練習あるのみだと思っています。討論の中で自分の意見を簡潔にまとめて伝えるということは一朝一夕でできるものではありません。何度も練習を重ねることでその方法が分かってくると思います。また、練習の中

で他の人の考えを知ることができることも大きいです。私は練習のとき、他の人の話を聞いて、いつも「なるほど」と思わされていました。また、集団討論は自分の意見を言うという意味で小論文と似ていますが、他の人の意見を踏まえなければいけないという点が小論文とは大きく異なります。これも、練習を重ねることで段々とできるようになると思います。

今年はコロナ禍だったこともあり、なかなか対面で行うことができませんでしたが、zoomなどを活用して、何度も回数を重ねることができました。しかし、対面で行うときの緊張感是对面でしか味わえないものだと思うので、可能な限り対面で行うことがおすすめです。

【個人面接】

個人面接を行う上で自分の意見に一貫性を持たせることが一番大切だと思います。一見関係のない質問でもつながっていることもあるので、試験の前に自分が一番大切に思っていることを自分の中で確認しておくといいでしょう。

また、私は質問内容のほとんどが予想していないものでした。そこで、焦らず自分の発言に自信をもって話すことができたことが合格につながったと考えます。焦らないようにするために、も普段の生活の中で情報収集を行い、どんな質問内容にも臨機応変に対応で

きるようにしておくことが大切だと思います。

【模擬授業】

模擬授業の練習は本当にどうすれば良いのか悩むところだと思います。そのような時には、可能であるならば、友達と集まって考えることが大切だと思います。この内容ならどうすれば子どもたちに伝わるだろう、配慮すべきことは何だろう、一人では思いつかなくとも友達と話すことで見えてくることは多くあります。

次に授業を行う際は実際に子どもがいると想定して行うと良いと思います。どんな教材教具を用いようか、板書はどうするか、等はリアルに子どもがいると仮定すると意外と色々と考えられると思います。本番では試験官の方々が前におられます。試験官の方々は、反応をしてくれないので少し焦ってしまいかもしれませんが落ち着いて取り組めば大丈夫です。また、試験の時間上、導入から振り返りまですべてを行うことはできません。この授業で一番大切にしたいところはどこなのか、自分の中ではつきりさせておくことで導入からの流れも組み立てやすくなると思います。もしかすると、本番でその一番大切だと考えているところまで行けない可能性もあります。それでも大丈夫です。私もそうでした。自分の中では導入から振り返りまでの流れを作っておくと、もしできなかった

としても試験官の方々は汲み取ってくださいます。だからこそ、自分の中で大切にしたいと思うところに行けそうになくても、焦らず落ち着いて授業を行うことが大切になってくると思います。

4. さいごに

最後までお読みいただきありがとうございます。初めはしななければいけないことの多さに驚いてしまうかもしれませんが、しかし、焦らなくて大丈夫です。はじめから、たくさんの方に取組む必要はありません。少しずつでも進んでいけば、気付けば自信に満ち溢れた姿で試験当日を迎えていると思います。諦めずに頑張ってください、応援しています！

大津市幼稚園 合格

Dさん

(幼児教育専攻)

1. はじめに

私は、大津市の幼稚園教諭の採用試験のみを受験しました。幼児教育職は、市町村単位で採用試験が実施されているため、試験日程が重なってなければ複数の自治体を受験することができます。しかし私は、大津市で生まれ育ったこと、3回生の時にボランティアで大津市内の幼稚園に行き、先

生方が子どもの日々の成長に敏感に気付き、活き活きと保育をされている姿を見て魅力を感じたこと等から、大津市・幼児教育職の受験のみを考えていました。

幼児教育職を目指す人の中には併願をする人も多いのですが、私の場合は一つの自治体しか受験してはいないため、併願受験について詳しくお話することはできませんが、私自身の経験から採用試験の感想や、勉強方法についてお伝えできればと思っております。また、今年度は新型コロナウイルスの流行により、試験内容等、例年と少し違った部分もあったので、その辺りも含めて今回の私の話が少しでも皆さんの役に立てていただけますと幸いです。

2. 教師という職を選ぶまで

私は、小学生の時から漠然と「将来は幼稚園の先生になりたい」と思っていました。中学生の時に職場体験で保育園に行き、子どもの可愛らしさに改めて気付き、将来像が明確なものとなっていました。大学で複数の実習やボランティアに行き、子どもと関わっていく中で、子どもの可愛らしさだけではなく、発想の豊かさや一生懸命な姿にどんどん惹かれていき、子どもたちの成長に教師という立場で自分も関わりたいと強く考えるようになりました。

もちろん、教育実習等を経験する

と、それ以前の自分の中でのイメージとの違いを知り、幼児教育職の難しさを感じたこともありましたが、私の気持ち揺らぐことはありませんでした。

3. 試験項目とその対策

【試験項目について】

○一次試験

日時：2020年8月5日（水）

内容：実技試験

①言語（お話）

「端午の節句（こどもの日）」について、子どもが行事に関心や期待がもてるように話す。

- ・5歳児クラス、25人の担任
- ・お題を見て2分間考えた後、別室へ移動し、1分40秒で話す
- ・15秒前と終了時にベルが鳴る

②音楽（弾き歌い）

「山の音楽家」「はをみがきましよう」「幸せなら手をたたこう」から一曲選択

- ・右手のメロディーのみ（前奏・左手コードなし）、2分間で選択・譜読み
- ・別室へ移動し、40秒間練習した後、40秒間弾き歌いをする
- ・演奏の前後に子どもに語りかけても良い

③リズム（身体表現）

「希望」という言葉からイメージするものを表現する。

- ・お題を見て2分間考えた後、別室へ移動し、50秒で表現する。（音楽等の音は無し）
- ・表現前、表現中に話すことは禁止
- ・表現後、30秒ほど自身の表現について話すことができる
- ・15秒前と終了時にベルが鳴る

日時：2020年8月9日（日）

内容：筆記試験

①基礎能力検査 SPI

- ・検査Ⅰ（言語分野）30分 言葉の意味・話の要旨の理解等
- ・検査Ⅱ（非言語分野）40分 数的な処理・論理的思考力等
- ・帯分数・小数の計算、推論、確率、場合の数、速さ、割合、比等
- ・適性検査 内田クレペリン検査
- ・③専門試験 90分、30問、五肢択一マークシート

幼稚園教育要領、教育法規（教育基本法、学校保健安全法、幼稚園設置基準等）

幼児期の終わりまでに育ってほしい姿、投球の発達、さつまいもとじゃがいもの栽培

心理学用語（ホスピタリズム、ピグマリオン効果）、原始反射、教育思想家

言語の発達、教科書について、プログラム学習、描画について、幼児

幼稚園の現状
行事について、教育史、メディア・リテラシー教育

○二次試験

日時：2020年8月31日（月）

内容：個人面接、模擬保育

①個人面接 7分、面接官3人

- ・学生時代に困ったことは何か。誰か周りに相談したか。
- ・どのようなことに気を付けて保育をしていきたいか。
- ・周りからどのような性格だと言われるか。
- ・そのように思われていることをどう思っているか。
- ②模擬保育 5分間考え、9分間準備と模擬保育を行う。
- ・テーマ：4歳児クラスの担任で、4月の新学期が始まって3日目。園庭で子どもたちが自由に遊んでいる。できるだけ全員と関わりながら保育をする。
- ・アリの小枝でつついたり、穴を見つけるA児
- ・ジャングルジムにのぼって、「おい！せんせい！」と呼んでいるB児
- ・ブランコに乗っているC児とD児
- ・ブランコを代わってくれないと訴えるE児
- ・保育室の側から園庭を見ているF児

○三次試験

日時…2020年10月12日(月)

内容…個人面接2回

①・なぜ公務員になりたいのか、なぜ幼稚園教諭になりたいのか、なぜ大津市なのか。

・保育をしていく中で大切にしたいことは何か。理由は述べずに3つ挙げよ。

・プレッシャーを感じる時と、その時の対処法は何か。

②・これだけは負けないことと、そのために意識していることは何か。

・プレッシャーを感じる時と、その時の対処法は何か。

・保育士の資格もあるが、幼稚園教諭を志望する理由は何か。

・チームワークを作るために自分ができることは何か。

【試験対策について】

○実技試験

言語と身体表現に関しては、教職実践論での配布資料「教員採用試験受験者報告書」を参考にしながら対策を行いました。身体表現は、教職実践論の先生にオンライン指導していただけたことがあったので、そこで友達の表現等も参考にしながら自分の中の引き出しを増やせるようにしました。

弾き歌いに関しては、大津市の幼稚園教諭の試験では例年、楽譜は右手のメロディーのみということだったの

で、試験当日に焦らないようにするために、70曲ほど暗譜しました。自治体によって内容は異なりますが、どこを受けるにしても弾ける曲、暗譜している曲が多いことは試験の出来もそうですが、自分の自信にもなると思います。また、演奏の前後に子どもに語りかけても良い、ということだったので、練習の段階で「この曲だったらこのようなお話、声かけをしようかな」と考えておくことで、当日はスムーズに余裕をもって出来たと思います。

実技試験全般に言えることですが、目の前に子どもがいることを想像しながら、自信をもって、最後まで笑顔でやりきることが大切だと試験を通して感じました。

○筆記試験
SPIは参考書を何度も繰り返し解きました。実際の試験は、参考書に比べると比較的易しい基礎的な問題が多かったように思います。参考書を何度も解き、とにかく問題に慣れることが大切かと思うので、何種類も参考書を買う必要はないかなと思います。ちなみに私は「SPI3【完全版】(高橋書店)」を使っていました。

専門試験に関しては、①「幼稚園ラナー(一ツ橋書店)」、②「幼稚園教諭(保育士大津市(協同出版))」、③「保育士・幼稚園教諭採用試験問題集(実務教育出版)」の三冊を繰り返し読んで

度解いていました。

○面接試験

面接試験は主に個人面接と集団面接、集団討論があります。大津市では例年これらすべての面接試験が行われていましたが、今年度は新型コロナウイルスの影響もあり、個人面接だけで

面接で特に意識していたのは、問いに対して簡潔に答えることです。話しているうちに「これも話したい、あれも話したい」とどんどん付け足し、長くなってしまえば結局何が話したいのかが伝わらないことがあります。そのため、過去に問われている質問などを参考に、自分なりに話したいことをまとめたノートを作り、考えを整理して行きました。その上で、友達と練習をしました。先生に指導していただいた際に、気付いたことなどを書き足していき、試験前には自分の考えがまとまったノートが出来上がり、自信にもなりました。

面接練習は一人でやってみてもなかなか上達するものではなく、やはり人に話す、聞いてもらう緊張感を体感することが大切だと思います。教職実践論だけではなく、友達とオンラインで練習をしたり、家族に聞いてもらったりしたことで充実した練習となりました。

4. 最後に
私はこの採用試験期間を通して、共に同じ道を目指す友達の大切さに改めて気付きました。幼児教育職は市町村単位の採用であるため、同じ自治体を受験する友達が周りにたくさんいるわけではありません。そのため小学校等を受験する多くの友達と自分とを比べてしまい、心細さや不安さを感じることも多くありました。しかし受験する自治体、試験内容は違えども、友達と一緒に練習をしたり、たまには試験内容以外のことを話したりした時間はとても重要であったと思います。友達の意見を聞いて、自分にはなかった発想を得て自分の引き出しを増やすことができました。アドバイスをもらったり、実習等での子どもや保育者の姿について共有してもらったりしたことが、私は試験当日にとっても役に立ちました。

試験期間は長く、また、最終試験の日程が遅いこともあり、体力的にも精神的にもしんどくなることもあるかと思いましたが、そんな時こそ周りを見てみてください。一緒に頑張っている友達や、自分を応援してくれている人がたくさんいます。自分を追い込みすぎずに、自分のペースで頑張ってください。

最後まで読んでいただき、ありがとうございます。この体験記が少しでも皆さんの参考になれば幸いです。陰ながらではありますが、皆さんのこと

を心から応援しています。

中学校（数学） 合格

京都市 Eさん
（初等算数専修）

1. はじめに

今回、体験記を書く機会を頂けたことを心から感謝致します。今までの経験から、できる限りの私の気持ちをお伝えすることで、皆さんの力になることを祈りながら書かせていただきました。

2. 教師という職を選ぶまで

初めて「先生」という職に興味を持ったのは保育園年中の頃でした。当時の先生はお手紙の中で、「こんなことが出来たね」「こんなにも成長したね」「こんなにも上手だったんだね」というコメントとイラストを書いてくださいました。私は長女で「こうしないと、ああしないと」といった考えばかりでしたが、自分の頑張りや成長を認めて褒めてくれる大人がこんなにも近くにいたということに気が付いたのです。そこからは、小学校では小学校の先生に、中学校では中学校の先生に憧れ、高校では高校数学の難しさと面白さに惹かれました。最終的には中学校の数学の教員を目指すために大学を受験し、滋賀大学に入学しました。

滋賀大学での勉強を通して様々な分野に興味湧き、数学科の専門性を高めたのか、教育学や心理学をより学びたいのか、特別支援教育を深く知りたいのか、と悩む時期がありました。

そのため、滋賀大学の良さである他の専攻の授業が比較的に取りやすいという面を利用することで、小学校・中学校・高校・特別支援学校の勉強をまんべんなく進め、教育実習は計三校お世話になりました。そこで得たことは、様々な子ども達の成長段階やそれに対する教育方法、教材内容や教育方針を比較することが出来たこと、多くの先生方の教育観や個性的な教育工夫、教育実践を学べたこと、子ども達の学びの連続性を実感する事が出来たことです。それらを踏まえた上で、自分が目指す教育とは何か、どんな教員になりたいか、どんな子ども達にどんな姿になつて欲しいか、といった問いを自己解決しました。その中ではつきりしたことは、初めて自分の進路や将来を選択する中学生に対して、志を持ち、そこに向かい努力することの大切さやその尊さ、そしてこれは数学教育でもいえますが、たどり着くまでの過程がとても重要だということや伝えたいということでした。自分の選んだ道を歩き出そうと葛藤している中学生という成長段階に携わりたいと進路を決定し、京都市立中学校数学科の教員採用試験に挑みました。

3. 試験項目とその対策

(1) 一次試験の項目

（1日目）

個人面接・場面指導

(2) 一次試験の対策

【個人面接・場面指導】

個人面接の対策の一つ目は、自身自身を振り返ることです。自分への問いを沢山たて、一つの問いに一ページたつぷりと自分の思いや意見を具体的な場面や実体験を思い出しながら箇条書きでノートに書き出します。そうすると必然的に、何度も出てくるキーワードや表現が出てきます。これがあなたの大切にしたいことです。それが見つければ、なぜ私はこれを大切にしたいと思ったのか、いつ・どんな場面で実感したのかとさらに考えを深めていきます。その後、一ページを一文でまとめます。自分の思いや考えを発表しようとすると思いが強いほど長文になり、面接ではタブーです。問いへの返答を的確に捉え、一文で答えられるようにし、実体験や経験を述べる時は、その後一文付け足します。まとめた文は色ペンで書くことで、面接練習の際に見やすいです。

個人面接の対策の二つ目は、実践練習です。私は京都市を受けたので滋賀県と受験内容も日程も違いました。しかも本年度は新型コロナウイルス感染症防止対策のために対面での練習は一度も出来ませんでしたが、しかし、中学時代の友人とオンライン上で練習を数回行うことが出来ました。そこでは、自分の話す癖や客観的に友達の返答を聞く事によって聞き取りにくい話し方が分かれます。指摘し合える関係の友達を大学内外で作っておくことはすごく大切になります。

京都市教員採用試験では、「場面指導」という試験があります。これは教育場面が具体的に提示され、生徒が前にいる前提で受験者が話をするという試験です。この試験では、すでに学校現場で働いていらつしやる講師の先生方と大学生の私たちとの違いが大きく出る試験だと思えます。この「場面指導」では生徒の実態を瞬時に捉え、適切な話し方と言葉使いで諭す技術が必要になります。私の場合は、憧れの先生を思い浮かべてなりきるように鏡の前でただただ練習を重ねました。

(3) 二次試験の項目

（1日目）

集団討議

（2日目）

① 小論文

② 模擬授業

(4) 二次試験の対策

【集団討議】

集団討議も個人面接と同様に対策を行いました。個人面接と大きく違う点としては人の意見を聞いてその意見を踏まえた上で発言する点です。私は

集団討論の中では、一緒に会場にいる受験者を同期の教員と考え、直面した問題解決の為に討論を深めて答えを導くという心構えで挑みました。当日は講師経験の豊富な受験者が多い為、こ

んな実践を行った事があるといった実際の現場のお話を聞くこともあります。圧倒されることも多いですが素直にお話を聞きながら学び、相槌をうちながら自分の気になる点や大切にしたいことを伝えます。出される問題文には一文一文試験官の思いが詰まっています。討論中の内容や意見が偏る事もあるのですが、随時問題文を振り返りながら活発で学びの多い討論となるようにします。また、ピリピリとした意見のぶつかり合いではなく、皆でよい解決策を導き出すような「その考え良いね」と言い合えるくらいの話しやすい雰囲気作りが自分にとっての発言しやすくなり、すごく大切なことだと思います。

【小論文】

私は小論文が中学校の時から苦手な書き方も分からず、書いては直しを繰り返して書き切ることがとても大変で、教職実践論で先生に添削していただく課題に追われることが容易に予想できませんでした。そのため、私は個人面接の対策と同様に、沢山の問いを過去問から引っ張り出したり受験する地域の教育方針のトピックを問いにしたりして、ノートにあらすじのみを書くやり方で

勉強をしました。小論文は個人面接に通じる所がある為、自分の経験に基づいて考えや思いを振り返り整理することが最も大切な対策になります。

【模擬授業】

私は模擬授業では小学校から中学校への学びの連続性を肝にした導入場面が大切だと思っています。この試験で、試験官の方々は問いかけに返事しません。生徒がいると想定して発言を引き出す発問をしたり、沢山の生徒の発言を拾ったりと、先生の一人舞台にならないように生徒を巻き込む授業形態を心がけるといいと思います。

実際の対策としては、教科書や指導書を読み込み、小学校から中学校の学びの流れを把握し、学年ごとの分野の内容の違いを理解する事、発問を考え、ことに努めました。さらに黒板の使い方や話し方などを実践練習をして友人に指摘してもらう事が重要です。私は実習の先生から癖を指摘してもらったり、塾講師として授業したものの動画を見返したりして客観的に自分の授業を振り返る事しました。沢山の人の自分の授業を見てもらう事やビデオを撮って確認する対策が一番良いと思います。

4. さいごに

最後までお読みいただきありがとうございます。今回の教員採用試験はコロナの影響により変則的で、過去問を

もとに対策してきた事に意味がなかったと感じるほど、試験時間が短縮されてしまい、時間配分などは焦る事が多かったです。しかし、今まで大学やそれ以前に努力してきた事実は当日の唯一安心材料になります。今まで積み上げてきた様々な努力を振り返り、最後まで自分を信じて悔いの無いように今できる事を全力で頑張ってください。応援しています。

公務員【裁判所・大阪市役所】合格

Fさん

(中等英語専攻)

1. はじめに

私は裁判所事務官と大阪市職員の採用試験を受け、春からは裁判所事務官として働きます。国家公務員と地方公務員、両方の試験を受けて私を感じたことや大変だったことが、少しでも公務員を目指している方の役に立てれば嬉しいです。

2. 志望理由

1 番初めに裁判所事務官に興味を持ったきっかけは、2 回生のときに公務員試験を受けた先輩の体験談を聞いたときです。そこで職場の雰囲気や仕事内容を知って漠然といいイメージを抱いていました。そして3 回生の教育実習が終わった段階で教師にはならな

いことを決め、就職が公務員か悩んでいるときに先輩の体験談を思い出し、色々な企業や自治体を比較したうえで裁判所事務官を目指すことを決意しました。

3. 就職活動について

公務員試験を受けるにあたって、一番悩むのは「予備校に通うかどうか」だと思います。私は自分の性格的に独学は不可能だと思ったので予備校に通いました。個人的には、国家公務員を目指すのであれば、大学では勉強しない科目も多いので、時間がない人は特に予備校を利用することをおすすめします。地方公務員を目指すのであれば予備校を利用しなくても、大学受験を経験している方なら独学で十分合格できるのではないかと思います。

私が実際に予備校を利用して感じたメリットは

①問題集選びや勉強スケジュールを立てる時間が節約できる

↓使う問題集が指定されていたり、いつまでどの教科を終わらせればいいのかなどの目標を教えてください。考える時間を勉強に当てることができました。

②自習室が利用できる

↓今年度は特にコロナで学校の図書館などが開いていないときでも、予備校の自習室を利用することが

できたので、家で勉強がはかどらない私にとつては自習室があることは大きかったと思います。

③面接練習や論文添削をしてくれるの3点かなと思います。私の中でのデメリットはお金がかかることぐらいでした。これはあくまで私の個人的な考えなので参考程度にして、自分の勉強を始めた時期や性格に合わせて決めていただければと思います。

また、公務員試験対策において一番大切なことは「情報収集」だと感じました。受ける自治体や機関によって、試験科目、配点、採点方法が違うので、自分の志望先に合格するためにはよく情報を調べ、志望策に合った対策をしていくことが大切です。例えば、一次試験の配点が高い場合は筆記を重点的に頑張る、二次試験の段階で一次試験の結果がリセットされる場合は、筆記は合格点を取れ得る程度勉強して、二次試験対策を重点的におこなうなどです。大学から公務員試験に関する情報が来ることはほほほなので、受け身にならず自分で積極的に情報を集めることが必要だと思えます。

4. スケジュール

3 回生	11 月	公務員になることを決意
	12 月	予備校に通い始める
	1 ~ 3 月	志望先を絞るための情報を収集
4 回生	4 月	裁判所事務官・大阪市職員の採用試験申し込み
	6 月	大阪市 一次試験
	7 月	大阪市 二次試験
	8 月	裁判所 一次試験
		大阪市 三次試験
	9 月	大阪市 最終合格
		裁判所 二次試験
	10 月	裁判所 最終合格 → 採用の電話を受け取る
11 月	最終的に就職先を裁判所に決定し、就職活動を終える	

5. 就職活動上の注意

今年度はコロナの影響で試験日が延期になった結果、併願予定だった試験日が重なってどちらか選ばなければならなかったり、オンライン面接やマス

クを着用しての対面面接が実施されるなど、想定外のことがたくさん起こりました。これから状況がどう変化していくかわかりませんが、予期していなかったことが起こったとしても、例年のやり方にとらわれず、切りかえて迅速に対応できるといいと思います。また、私は3回生の12月という比較的遅い時期から勉強を始めましたが、正直とてもつらかったです。公務員に興味がある人は、早い段階から少しずつでも情報収集や勉強を始めておくことをおすすめします。

6. さいごに

教育学部は周りに教師を目指す人が多いので、公務員志望の人は孤独な状況で心が折れそうになることもあると思います。しんどくなってきたときは、あまり負いしすぎず、適度に息抜きをしながら頑張ってください。

民間企業 株式会社ベネッセ
コーポレーション 合格
Gさん
(初等国語専修)

1. はじめに

まず本学において民間企業に就職するという事はマイノリティであるという事を自覚しておかなければなりません。教員を目指す人たちと同じペース

で就職活動をしようと考えていると、圧倒的に情報量が少なく、さらに周りに聞ける人があまりいないという事が出遅れてしまう可能性や自分の考えでいるように就職活動が進まない可能性すらありうるからです。自分から進んで情報を集め、早めに積極的に活動していくことが自分の望む企業につながる大きな力になります。

2. 志望理由

私がこの企業への就職を希望した理由としては、3回生の教育実習を経て、教員以外の就職を希望する思いが強まり、進路を民間企業への就職へと切り替えました。自分が働くモチベーションとは何なのか、どんなことを成し遂げたいのかが分からなかったのですが、ある程度の就職活動を通して「人の『生きる』を支える仕事」をしたいという自分なりの軸を見つけ、そこからそれに沿った企業への就職活動を始めました。

ベネッセコーポレーションの企業理念は「よく生きる」であり、一人ひとりの「よく生きる」の実現のために生涯にわたって支援することを目指しています。かつ教育の分野では公教育と近いほどの影響力を持っており、できることなら教育に携わりたいと考えていた私の希望に限りなく近い企業でした。何よりかなり抽象的だった私の軸がこの企業と出会うことで具体的な



り、自分の働く姿を想像することができたのがこの企業を志望した一番の要因です。

3. 就職活動について

○就活アプリ

3 回生の2月にインスタツールしました。マイナビ、リクナビの2つが有名でインターンや合同説明会の詳しい情報が記載されており、すべてのイベントにアプリですぐに予約する事ができます。また興味のある企業を登録しておくとした企業を探してくれたり、企業からメールが来るようになるなど、就職活動をおこなう上で必須です。私はインターンも説明会もすべてここから探して申し込みました。

このほかにもスカウト型の就活サイト(OffeBox、ワンキャリア)等もあります。自己PRや希望する職種を入力すると企業からオファーがくる形で選考が始まります。私は京進などの教育系や製造系からオファーが来しました。

まずは気軽に就活に取り組めるアプリを駆使して就活を始めることがおススメです。

○合同説明会

3 回生の6月に初めて参加しました。100社以上の企業が集まり簡単な企業と仕事についての説明を聞くことができます。多種多様な企業が来るので、世の中にこんな仕事があふれているのかと衝撃を受けたことを覚えて

います。参加する学生の人数もとても多く気軽に参加することができるイベントのような雰囲気です。企業の人と実際に一対一でお話しする事もでき説明以上に詳しいことを教えて下さる企業もあります。開催される回数が多いので1,2回は参加すると、どんな仕事をしていきたいのか考えるいい機会になります。

○インターンシップ・企業説明会

この2つはその企業がどんな仕事をしているかを主に知る事ができます。内容や期間の長さは企業ごとに全く異なり、それぞれに特徴があります。そして私が参加したインターンの多くには参加するためにES (Entry Sheet: エントリーシート) やウェブテストなどの選考のテストがありました。落ちてしまつては参加する事すらできないので3 回生の春あたりからはこの2つ(個人的には特にウェブテスト)の勉強と対策をしておくことをおススメします。

インターンは企業理解を深める場として設けられている事はもちろんですが、一部の企業においてはインターンでの行動が早期選考や選考時の試験が免除になるなど就活を有利に進めるチャンスにつながる事もあります。企業によって求められる姿は違いますがしっかりと学ぼうとする姿勢はどの企業においても好印象です。

4. スケジュール

3 回生	6~7 月	・ 合同企業説明会やインターンシップの参加予約 ・ 夏季インターンを受ける企業の ES、テストの受験 ・ ウェブテスト(玉手箱、SPI)の勉強を開始
	8~10 月	・ 気になった企業のインターンに参加(15社) ・ 希望する業界の決定
	11 月	・ 夏季インターンに参加した企業の座談会に出席 ・ 秋季インターンを受ける企業の ES、テストの受験 ・ 秋季インターンに参加(5社)
	1~2 月	・ 志望する企業や第2、第3候補の企業など、計15社にエントリー ・ ウェブテストの受験、履歴書の記入 ・ 最終的に5社に絞り、企業ごとに面接対策をおこなう
	3 月	・ 希望する企業の最終面接(第5次面接)を受ける ・ 3月26日 第一希望の企業から内定連絡

5. 就職活動上の注意

私が就活をするうえで注意すべきだと思つたことはスケジュールをきちんと管理する事です。就職活動の期間は合同説明会が開催される6月には教育

実習があつたり、インターンの選考が始まる夏ごろは秋の教育実習に向けての用意をしていて勉強不足になりがちになつたり、選考が始まると何社も並行して受けるためESやテストの受験などが重なつたりとかなりバタバタします。もちろんずっと忙しいわけではありませんが、バイトや遊びばかりを優先するとウェブテストの勉強がおざなりになつたり、ESの書き込みが甘く採用担当の人に響かなくなつたり、面接の受け答えの用意ができず印象があまりよくない事などに繋がります。私自身そうでしたがやらなければならぬと頭で考えているだけでは先延ばしにしてしまい直前で焦ることが多いので、スケジュール帳やカレンダーに書き込むなどして常に目に入るようにすると危機感を自分に与える事ができるはず。

時間の余裕が生まれれば先述のようにESや面接の対策ができます。しかし面接は話す内容を決めていても緊張してうまく話せなかつたり、想定外の質問が飛んできて焦つてしまつたりすることが多くこれらに関しては場数を踏みなれていくしかありません。一方ESはじっくりと時間をかけて何度も書きなすことができます。その会社になぜ入りたいのか、どのように活躍できるのか、今までの経験とそれによつて身についた能力など様々な項目がありますが、文を簡潔にして読みやすく

する事、数値を提示するなど具体的な内容も書き込む事を意識し、書き方としてはPREP法結論↓理由↓具体例↓結論をお勧めします。ESは企業とあなたをつなぐ第一歩であり、第一印象になります。スケジュールをしっかりと管理することができたら必ず質の高いものに仕上げる事ができるはずです。

6. さいごに

私は教員を目指し大学に入ってきたので、その他の「やりたいこと」がなく、就活時にどんな仕事に就くべきなのか分かりませんでした。そこで多くの企業のインターンや説明会から自分の「やりたくないこと」を知って消去法で企業探しを始めました。最初から「やりたいこと」が決まっている人は素晴らしいですが、もし私のようにやりたいことがない人がいるのなら時間はかかりますが、やりたくないことを明らかにして「これならやりたい、頑張れる」と自分自身が納得いくものを洗い出していく一つの手段かもしれません。

また私自身の経験からなのですが、教育実習などで得た経験は他の学部の人には持ちえない私たちにしかない素晴らしい魅力です。傾聴できる事、分かりやすく話すことができる事、未来を担う子供たちと話す中で生まれた発想や考え方などは決して真似すること

ができません。ぜひ、その強みを生かして就職活動に取り組んでほしいと思います。

最後になります。このコロナ禍で例年とは異なる形で就職活動が行われ、そして周りに就活する人がいなければなかなか悩みを打ち明ける事も難しいと思います。抱え込んでしまわないように色々な人に吐き出しつつ取り組んでください。この合格体験記が少しでも皆さんの助けになれば幸いです。皆さんの就職活動がうまく進むように願っております。



○授業・休業・退学等に関する事

教務係 TEL077-537-7707 電子メール kyomu@edu.shiga-u.ac.jp

○学生生活、課外活動、授業料免除、奨学金、留学、就職等に関する事

学生・就職支援係 TEL077-537-7708 電子メール soudan@edu.shiga-u.ac.jp

○大学院教育学研究科、特別支援教育専攻科の入試に関する事

入学試験係 TEL077-537-7711 電子メール nyushi@edu.shiga-u.ac.jp

○健康に関する事

保健管理センター分室 TEL077-537-7709 電子メール hoken@edu.shiga-u.ac.jp

○教育学部教員に関する事

総務係 TEL077-537-7704 電子メール syomu@edu.shiga-u.ac.jp

○学校図書館司書教諭講習に関する事

企画係 TEL077-537-7701 電子メール kikaku@edu.shiga-u.ac.jp

○図書館（教育学部分館）の利用に関する事

図書情報サービス第2係 TEL077-537-7710 電子メール tosyo@edu.shiga-u.ac.jp

編集後記

今後、後援会だより「つるばみ」の内容を充実するために、会員の皆様の感想や要望、後援会、教育学部に対する要望等、ご意見がございましたら下記までお聞かせください。

〒520-0862 大津市平津二丁目5-1

滋賀大学教育学部

電話 077-537-7703

FAX 077-537-7840