

## 令和7年度 滋賀大学大学院 教育学研究科 高度教職実践専攻 研究成果報告会・研究成果中間報告会 プログラム

ZOOM URL <https://zoom.us/j/93695748468?pwd=IUherZDwgwZp7SxUdnMLu29f3OKE0.1>

【第1会場（学校経営・授業実践）午前・午後】

研究成果中間報告会（現職教員院生1年次生）			
9:30-9:35	開会		
9:35-9:40	進行挨拶及び趣旨説明		
発表（質疑応答等を含む）	コース	現職・学卒	テーマ
9:40-10:00	学校経営力開発コース	現職	総合的な学習の時間の協働設計による教師の学び －カリキュラム開発・実践・改善を通して－
10:00-10:20	学校経営力開発コース	現職	教師の個の実践を協働の学びへとつなぐ 校内研究の再設計 －授業参観週間と授業研究会を一体化した往還型サイクルの試行－
10:20-10:40	学校経営力開発コース	現職	持続可能なコミュニティ・スクールにおける「地域協働型カリキュラム」の設計 －学校と地域防災組織の協働による防災教育モデルの構築－
(10:40-10:50)	（休 憩）		
10:50-11:10	学校経営力開発コース	現職	「専門職の学習共同体」をめざした校内研究モデルの構築 －キャリアステージのチームによる「事前検討重視型授業研究」を核として－
11:10-11:30	学校経営力開発コース	現職	AI活用におけるAI－TPACK拡張モデルを用いた校内研修・AI通信の実践研究 －安全な利活用を支える教職員AIリテラシーの育成と校内運用の標準化－
(11:30-11:40)	全体質疑・講評		
研究成果報告会（現職教員院生2年次生／学部卒・修了生）			
13:00-13:10	開会		
発表（質疑応答等を含む）	コース	現職・学卒	テーマ
13:10-13:30	学校経営力開発コース	現職	生徒がエ－ジェンシーを高め、発揮する学校づくり －意見を表す機会の保障と協働による意思決定を目指して－
13:30-13:50	学校経営力開発コース	現職	公立小学校における持続可能な地域連携のあり方 －学校運営協議会を通してつくる学校と地域の協働－
13:50-14:10	学校経営力開発コース	現職	教員のアシスタントとしての生成AI活用に関する実践的研究 －業務効率化と専門性支援を両立する教育モデルの構築－
14:10-14:30	学校経営力開発コース	現職	個々の教員の思いが活きるウェルビーイングな学校組織をめざして －同僚性と自律性を重視した働き方改革による働きがいの創出－
(14:30-14:40)	（休 憩）		
14:40-15:00	学校経営力開発コース	現職	地域型防災教育の自校化による三層統合カリキュラムの実践教育 －教師の課題意識と児童の当事者意識に基づくモデル構築－
15:00-15:20	授業実践力開発コース	学卒	PISA2015 科学的リテラシー分野の得点と 学習状況・環境との因果関係の解明
15:20-15:40	学校経営力開発コース	修了生	子どもと教職員のウェルビーイングを向上させる＋αの取組
(15:40-15:50)	全体質疑・講評・本会場閉場挨拶		

令和7年度 滋賀大学大学院 教育学研究科 高度教職実践専攻  
研究成果報告会・研究成果中間報告会 プログラム

ZOOM URL <https://zoom.us/j/93695748468?pwd=IUherZDwgwZp7SxUdnMLu29f3OKE0.1>

【第2会場（教育実践・授業実践）午前・午後】

#NAME?			
9:30-9:35	開会		
9:35-9:40	進行挨拶及び趣旨説明		
発表（質疑応答等を含む）	コース	現職・学卒	テーマ
9:40-10:00	教育実践力開発コース	現職	主体的・組織的に取り組める持続可能なOJT活性化の探究 －メンタリングを生かした授業改善を視点として－
10:00-10:20	教育実践力開発コース	現職	「学びに向かう力、人間性等」を育む教科指導の在り方 －小学校算数教科における授業づくりを窓口として－
10:20-10:40	教育実践力開発コース	現職	中学校における生徒指導への 「納得感」を高める教師の関わり
(10:40-10:50)	(休憩)		
10:50-11:10	教育実践力開発コース	現職	ICTを用いた継続的な振り返り活動による授業改善
11:10-11:30	教育実践力開発コース	現職	発達支持的生徒指導による授業内の生徒指導の充実に向けて －学級の心理的安全性の可視化を通して－
11:30-11:50	教育実践力開発コース	現職	特別活動と道徳科のよりよい連携のあり方についての探究 －学校行事を核とした“総合単元的学習パッケージ”の開発を通して－
11:50-12:10	教育実践力開発コース	現職	問いのデザイン論に基づく総合的な学習の時間の単元構想と授業者支援 OJT －深い気づきにつながる探究的な学びの促進に向けて－
12:10-12:20	全体質疑・講評		
研究成果報告会（現職教員院生2年次生／学部卒・修了生）			
13:00-13:10	開会		
発表（質疑応答等を含む）	コース	現職・学卒	テーマ
13:10-13:30	教育実践力開発コース	現職	教科担任制における児童の居場所感を高める授業づくり －算数科における実践を通して－
13:30-13:50	教育実践力開発コース	現職	小学校教師の体育授業への積極的関与を促す組織的支援 －体育部会の活性化を目指した取組より－
13:50-14:10	教育実践力開発コース	現職	教師が成長し続けるリフレクションを基盤とした校内研修の在り方 －OJTにおける効果的なリフレクションシステム－
14:10-14:30	教育実践力開発コース	現職	教育データサイエンスの視点を取り入れた 意思決定モデルの開発に向けた実践的・実証的研究
(14:30-14:40)	(休憩)		
14:40-15:00	教育実践力開発コース	現職	教師の省察を組織的に生み出すG-OJT 研修の構築 －個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を目指して－
15:00-15:20	教育実践力開発コース	現職	小学校高学年における多様性理解を高める支援
15:20-15:40	教育実践力開発コース	現職	対話を軸としたOJT研修の再構築 －教職員の成長と所属意識を支える在り方の検討－
15:40-16:00	授業実践力開発コース	学卒	社会科におけるエージェンシーが高まる話し合い活動 －小学校第3学年「安全な暮らしを守る」の授業実践を通して－
16:00-16:20	教育実践力開発コース	修了生	自分で考え、行動する子どもを育てる学級づくり －学級会と毎日のふりかえりを通して－
16:20-16:40	教育実践力開発コース	修了生	子どもが主体となり、学びが深まる・広がる授業づくり －単元を貫く協働探究型課題を視点にして 2年次－
(16:40-16:50)	全体質疑・講評・本会場閉場挨拶		

令和7年度 滋賀大学大学院 教育学研究科 高度教職実践専攻  
研究成果報告会・研究成果中間報告会 プログラム

ZOOM URL <https://zoom.us/j/93695748468?pwd=IUherZDwgwZp7SxUdnMLu29f3QKE0.1>

【第3会場（ダイバーシティ・授業実践）午前】

研究成果報告会・中間報告会（現職教員院生1・2年次生／学部卒）			
9:30-9:35	開会		
9:35-9:40	進行挨拶及び趣旨説明		
発表（質疑応答等を含む）	コース	現職・学卒	テーマ
9:40-10:00	ダイバーシティ教育力開発コース	現職	通常学級における支援や配慮を必要とする児童の学びを支える授業改善
10:00-10:20	ダイバーシティ教育力開発コース	現職	通常学級担任と特別支援学級担任の連携改善への実践研究 －短時間の情報共有の在り方に着目して－
10:20-10:40	ダイバーシティ教育力開発コース	現職	特別支援教育コーディネーターの通常学級担任への働きかけ －効果的で持続可能な特別支援教育が行われる学校づくりを目指して－
(10:40-10:50)	(休 憩)		
10:50-11:10	ダイバーシティ教育力開発コース	現職	特別支援学校における感覚統合の視点をもった支援の研究 －小学部のダウン症候群の児童を対象として－
11:10-11:30	ダイバーシティ教育力開発コース	現職	通常学級担任と通級担当教員との連携の在り方 －通級を利用する児童の継続的な支援を目指して－
11:30-11:50	ダイバーシティ教育力開発コース	学卒	小学校通級指導教室における 水書用筆を使用した書字指導の研究
11:50-12:10	授業実践力開発コース	学卒	自立した消費者の育成を目指した消費者教育の実践と課題 －中学校「技術・家庭科(家庭分野)」における授業実践を通して－
(12:10-12:20)	全体質疑・講評・本会場閉場挨拶		

★…「教育データサイエンス人材育成プログラム」履修者