

# 小学部 せいかつ「いろいろえのぐ遊び」



- ・楽しい時間を過ごしたい！
- ・夢中になれる活動がしたい！

- ・児童が自分から「やってみたい」と活動に向かえるようにしたい。
- ・色の学習に興味のある児童たちなので、絵の具なら夢中になれるかも？



## ①手形遊び

教師が筆で絵の具を児童の手のひらに塗り、画用紙にペタペタつけて遊びました。隣の友だちにも注目するかも？ということで、2人ずつ取り組むようにしました。

- ・全員が絵の具に興味をもっていました。主指導に向けて、塗ってほしい方の手を差し出す児童もいました。



……。

こっち！

- ・手に絵の具を塗ることに抵抗のある児童もいました。
- ・待ち時間が長くなってしまったり、主指導と子どものやりたいタイミングが合わないことが多かったです。
- ・友だちに注目することまで狙うのは難しかったです。

## ②折り染め

折りたたんだ和紙に、赤・青・黄の3色の絵の具をつけ、和紙が染まっていく様子や、開いた後の模様注目できるようにしました。

- ・絵の具をつける順番を考えたり、和紙の持ち方を考えたりしていました。
- ・手形遊びで抵抗があった児童も、教師とやり取りをすると、じっくり活動できました。
- ・広げる様子もじっと注目して見ていました。
- ・友だちの様子にも、手形の時より注目していました。



じっくり見てます

- ・待ち時間や、児童とのタイミング合わせの課題は残りました。

## ③全身色水遊び

児童全員が大好きな水遊びに、色の要素を入れました。たらいを置いて、自分のスペースを作ることで、いろいろな水の入ったたらいができ、友だちの様子にも注目するのではないかと考えました。

- ・同じ教材を通して、全員で場を共有できた瞬間があったり、友だちと一緒にたらいに入ることもできたりしました。
- ・教師の意図しないところでのアシストと児童との関わりがたくさんできました。
- ・離れた場所でも、同じ教材で楽しめました。
- ・手形遊びで抵抗があった児童が、終わっても遊び続けていました。



なにいろにしようー!?

## ④Tシャツづくり

色水遊びと同じ場所で絵の具を使い、ボンドを混ぜて感覚遊びも含めて取り組み、Tシャツを作りました。

- ・ブルーシートの上で、全員で場を共有できました。
- ・友だちの使っている色を見て、「私も!」と使う児童がいました。
- ・手形遊びで、直接絵の具にさわること抵抗があった児童が、自分から絵の具にさわって、身体に塗って「ピンクかわいい」、「みどりはカエルさん」と言って、最後まで楽しんでいた。



ペタペタするよー!